

PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1–3 KLASĖSE

Pradinio ugdymo tikslas – ugdyti aktyvų, kūrybingą, elementaraus raštingumo ir socialinių, informacinių, pažintinių veiklos gebėjimų bei bendrųjų vertybių pamatus įgijusį vaiką, pasirengusį mokytis toliau pagal pagrindinio ugdymo programas.

Pradinių klasių mokinių pasiekimams vertinti taikoma nepažyminė vertinimo sistema, pagrįsta idiografinio vertinimo nuostatomis ir susieta su pasiekimų požymiais, aprašytas Bendrojoje programoje. Vertinimo sistema: formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

Vertinimo principai:

1. vertinimas yra pozityvus, t. y. skatina, žadina pasitikėjimą savo galimybėmis ir jėgomis, veda į priekį, kelia mokymosi motyvaciją;
2. vertinimas – tikslingas, kryptingas, efektyvus, jis padeda vaikui siekti geresnių mokymosi rezultatų, skatina intelekto, emocijų, valios sferų plėtotę, padeda socializacijai;
3. vertinimas yra tikslingai individualizuotas, t. y. vertinama, ką kiekvienas mokinys yra jau pasiekęs, diagnozuojama individuali pažanga lyginant ankstesnius jo rezultatus su dabartiniais;
4. vertinamas pagal galimybes kiekvienas atliktas darbas, pratybų sąsiuvinio ar kita užduotis – nurodant klaidas ar kitaip reaguojant, parodant, kad mokytojas mato, žino ir džiaugiasi vaiko pastangomis bei rezultatais.

Vertinimo objektas – mokinio įgyta kompetencija, gebėjimas operuoti įgytomis žiniomis, pritaikyti sukaupią patirtį, pademonstruoti įgytus įgūdžius, gebėjimas mąstyti, spręsti problemas, rinkti ir apdoroti reikalingą informaciją, ją fiksuoti ir pristatyti kitiems, atlikti paprastus stebėjimus, bandymus.

FORMUOJAMASIS VERTINIMAS

Formuojamasis ugdomasis vertinimas susideda iš mokytojo kasdienių stebėjimų bei pokalbių su mokiniiais, pačių mokinių savo mokymosi sėkmių ir nesėkmių vertinimo. Formuojamasis vertinimas mokytojui ir mokiniui suteikia grįžtamąją informaciją apie mokymosi pažangą. Jis padeda mokiniams sužinoti ir suprasti, kokių rezultatų jie siekia.

Informacija mokiniui yra pateikiama žodžiu ar trumpais komentarais: mokinių darbuose, elektroniniame dienyne.

Po ištaisyto rašto darbu gali būti rašomas komentaras sąsiuvinyje arba elektroniniame dienyne.

Vertinant mokinių elektroniniame dienyne vertinimo informacija gali būti pateikta žodžiais „puiku“, „labai gerai“, „gerai“, „patenkinamai“, „nepatenkinamai“.

Pasiekimų lygiai	Žodiniai vertinimai
Aukštesnysis	Puikiai atliktas darbas Labai gerai atliktas darbas
Pagrindinis	Gera atliktas darbas Pakankamai gerai atliktas darbas Vidutiniškai atliktas darbas
Patenkinamas	Patenkinamai atliktas darbas Silpnai atliktas darbas
Slenkstinis	Labai silpnai atliktas darbas

ĮSIVERTINIMAS

Įsivertinimas – tai paties mokinio mokymosi proceso, mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolesnius savo mokymosi žingsnius. Įsivertinimą mokinys atlieka pamokų metu, atlikęs grupinį darbą, diktantą, pasitikrinamuosius testus ir kitas užduotis, taip pat įsivertina mokymosi pasiekimus Reflectus įsivertinimo sistemoje.

APIBENDRINAMASIS VERTINIMAS

Pusmečio pabaigoje, baigus temą, skyrių, kursą, modulį, programą, atliekamas apibendrinamasis vertinimas, vadovaujantis Bendrųjų programų mokinių pasiekimų lygių požymiais: aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis, kuris fiksuojamas elektroniniame dienyne.

Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, įvardinantis sritis, kurios mokiniui sekasi ir kuriose jam reikalinga pagalba, nurodant pasiekimų lygį. Aprašuose vartojamos sąvokos:

aukštesnysis pasiekimų lygis. Mokinys labai gerai operuoja įgytomis žiniomis, supratimu ir gebėjimais, geba pritaikyti jas naujose situacijose. Žinios, gebėjimai ir nuostatos atitinka Bendrosiose programose aprašytą aukštesnįjį pasiekimų lygį;

pagrindinis pasiekimų lygis. Mokinys įgijęs tvirtus Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, kurie laiduoja sėkmingą tolesnį mokymąsi;

patenkinamas pasiekimų lygis. Mokinys minimaliai pasiekė reikalavimus. Turi pakankamai žinių, supratimo ir gebėjimų, kad galėtų mokytis toliau ir būti keliamas į kitą klasę.

slenkstinis pasiekimų lygis. Mokinys neįgijo Bendrosiose programose aprašytų nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo.

INFORMACIJA TĖVAMS (GLOBĖJAMS, RŪPINTOJAMS)

Tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija apie mokinių pasiekimus teikiama: žodžiu (individualios konsultacijos, tėvų dienos), raštu (komentarai sąsiuvinuose, elektroniniame dienyne, diagnostinių darbų įvertinimas).

PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS 2–4 KLASĖSE

Pradinio ugdymo tikslas – ugdyti aktyvų, kūrybingą, elementaraus raštingumo ir socialinių, informacinių, pažintinių veiklos gebėjimų bei bendrųjų vertybių pamatus įgijusį vaiką, pasirengusį mokytis toliau pagal pagrindinio ugdymo programas. Pradinių klasių mokinių pasiekimams vertinti taikoma nepažyminė vertinimo sistema, pagrįsta idiografinio vertinimo nuostatomis ir susieta su pasiekimų požymiais, aprašytais Bendrojoje programoje. Vertinimo sistema: formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

Vertinimo principai:

1. vertinimas yra pozityvus, t. y. skatina, žadina pasitikėjimą savo galimybėmis ir jėgomis, veda į priekį, kelia mokymosi motyvaciją;

2. vertinimas – tikslingas, kryptingas, efektyvus, jis padeda vaikui siekti geresnių mokymosi rezultatų, skatina jo intelekto, emocijų, valios sferų plėtotę, padeda socializacijai;

3. vertinimas yra tikslingai individualizuotas, t. y. vertinama, ką kiekvienas mokinys jau yra pasiekęs, diagnozuojama individuali pažanga lyginant ankstesnius jo rezultatus su dabartiniais;

4. vertinamas pagal galimybes kiekvienas atliktas darbas, pratybų sąsiuvinio ar kita užduotis – nurodant klaidas ar kitaip reaguojant, parodant, kad mokytojas mato, žino ir džiaugiasi vaiko pastangomis bei rezultatais. Vertinimo objektas – mokinio įgyta kompetencija, gebėjimas operuoti įgytomis žiniomis, pritaikyti sukaupą patirtį, pademonstruoti įgytus įgūdžius, gebėjimas mąstyti, spręsti problemas, rinkti ir apdoroti reikalingą informaciją, ją fiksuoti ir pristatyti kitiems, atlikti paprastus stebėjimus, bandymus.

FORMUOJAMASIS VERTINIMAS

Formuojamasis ugdomasis vertinimas susideda iš mokytojo kasdinių stebėjimų bei pokalbių su mokiniais, pačių mokinių savo mokymosi sėkmės ir nesėkmių vertinimo. Formuojamasis vertinimas mokytojui ir mokiniui suteikia grįžtamąją informaciją apie mokymosi pažangą. Jis padeda mokiniams sužinoti ir suprasti, kokių rezultatų jie siekia. Informacija mokiniui yra pateikiama žodžiu ar trumpais komentarais: mokinių darbuose, elektroniniame dienyne. Po ištaisytu rašto darbu gali būti rašomas komentaras sąsiuvinyje arba elektroniniame dienyne. Vertinant mokinių elektroniniame dienyne vertinimo informacija gali būti pateikta žodžiais „puiku“, „labai gerai“, „gerai“, „patenkinamai“, „nepatenkinamai“.

Pasiekimų lygiai	Žodiniai vertinimai
Puikiai atliktas darbas	Puikiai atliktas darbas
Labai gerai atliktas darbas	Labai gerai atliktas darbas
Gera atliktas darbas	Gera atliktas darbas
Pakankamai gerai atliktas darbas Vidutiniškai atliktas darbas	Pakankamai gerai atliktas darbas Vidutiniškai atliktas darbas
Patenkinamai atliktas darbas	Patenkinamai atliktas darbas
Silpnai atliktas darbas	Silpnai atliktas darbas
Nepatenkinamai atliktas darbas	Nepatenkinamas Nepatenkinamai atliktas darbas

DIAGNOSTINIS VERTINIMAS

Kai ugdymo procese reikia išsiaiškinti, ką mokiniai jau yra išmokę, kas jiems sekasi gerai, kur reikalinga pagalba – taikomas diagnostinis vertinimas. Ugdymosi pasiekimams įvertinti pasitikrinamuosiuose darbuose (pasirenkamos, atrenkamos) atitinkamos užduotys. Užduoties atlikimo kokybė įvertinama remiantis pasitikrinamuosiuose darbuose rekomenduojamomis užduočių vertinimo instrukcijomis. Apibendrinus diagnostinės užduoties rezultatus, diagnostinio vertinimo komentaras užrašomas greta atliktos diagnostinės užduoties (testo, diktanto, savarankiško darbo ar pan.), nurodant, kas yra gerai, kas (ši kartą, dar ar kol kas) nepavyko, ką reikia padaryti, kad rezultatas būtų geresnis. Mokinių parašyti testai, savarankiški darbai, mokslo metų baigiamieji darbai, diagnostiniai darbai aptariamieji klasėje, nurodomos būdingiausios klaidos ir kaip jos turi būti taisomos.

APIBENDRINAMASIS VERTINIMAS

Pusmečio pabaigoje atliekamas apibendrinamasis vertinimas, vadovaujantis Bendrųjų programų mokinių pasiekimų lygių požymiais: aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, nepatenkinamas, kuris fiksuojamas elektroniniame dienyne.

Dorinio ugdymo pamokų pasiekimai vertinami įrašais „p. p.“ padaryta pažanga arba „n. p.“ nepadaryta pažanga.

Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo Pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, įvardijant sritis, kurios mokiniui sekasi ir kuriose jam reikalinga pagalba, nurodant pasiekimų lygį.

Aprašuose vartojamos sąvokos:

aukštesnysis pasiekimų lygis. Mokinys labai gerai operuoja įgytomis žiniomis, supratimu ir gebėjimais, geba pritaikyti jas naujose situacijose. Žinios, gebėjimai ir nuostatos atitinka Bendrosiose programose aprašytą aukštesnįjį pasiekimų lygį;

pagrindinis pasiekimų lygis. Mokinys įgijęs tvirtus, Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, kurie laiduoja sėkmingą tolesnį mokymąsi;

patenkinamas pasiekimų lygis. Mokinys pasiekė minimalų žinių lygį. Turi pakankamai žinių, supratimo ir gebėjimų, kad galėtų mokytis toliau ir būtų keliamas į kitą klasę;

nepatenkinamas pasiekimų lygis. Mokinys neįgijo bendrosiose programose aprašytų nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo.

INFORMACIJA TĖVAMS (GLOBĖJAMS, RŪPINTOJAMS)

Tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija apie mokinių pasiekimus teikiama: žodžiu (konsultacijos, tėvų susirinkimai, tėvų dienos), raštu (komentarai sąsiuvinuose, elektroniniame dienyne, diagnostinių darbų įvertinimas).

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS MUZIKOS PAMOKOSE

Veikla	Įvertinama 9-10	Įvertinama 8-7	Įvertinama 6-5-4	Įvertinama 3-2-1
	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis
Klauso įvairių žanrų, įvairios paskirties muziką.	Atpažįsta ryškiausius klausytus instrumentinius, vokalinius kūrinius, skiria programinius ir nprograminius kūrinius. Klausymosi įgūdžius pritaiko koncerto metu.	Atpažįsta ryškiausius klausytus instrumentinius, vokalinius kūrinius, skiria programinius ir nprograminius kūrinius.	Atpažįsta klausytus kūrinius.	Neklauso instrumentinių kūrinių, jų neatpažįsta.
Kalba apie	Nurodo kūrinius,	Geba apibūdinti	Įvardija supančios	Nekalba apie

muzikinius reiškinius, juos svarsto.	kuriuose atspindi gamtos, miesto garsai. Geba atpažinti ir įvardinti kai kurias įvairių kraštų, įvairių laikų muzikos savybes (kuo skiriasi). Turi žinių apie tam tikrą epochą, kompozitorių, atlikėją. Atpažįsta ir skiria koncertinę, pramoginę ir liturginę muziką.	muzikinius reiškinius savais žodžiais. Skiria skirtingų kraštų, laikų muziką. Pažįsta ir skiria dainos, šokio, maršo žanrus.	garsinės aplinkos reiškinius.	muzikinius reiškinius, nesvarsto muzikinės kultūros reiškinių.
Interpretuoja klausomą ar atliekamą kūrinį.	Apibūdina vartodami muzikinius terminus bei vaizdingą kalbą. Apibūdina klausomo ar atliekamo kūrinio sukeltus įspūdžius ir išgyvenimus. Svarsto, kaip skambėtų kūrinys, jei jis būtų atliktas kitu tempu ar kita dinamika.	Savais žodžiais apibūdina kūrinio savybių sukeltus garsinius potyrius, juos išreiškia palyginimais.	Panaudoja asociacijas, įspūdžius ir išgyvenimus.	Neklauso atliekamų kūrinių, jų neapibūdina.
Dainuoja drauge ir po vieną įvairų repertuarą.	Dainuoja vienbalses, dvibalses, tribalses dainas (homofonines ir polifonines). Taisyklingai dainuoja grupėse ir po vieną, gali padainuoti solo sau patogiam registre.	Dainuoja vienbalses, dvibalses dainas, taisyklingai dainuoja grupėse ir po vieną. Kontroliuoja kvėpavimą, rezonavimą, dikciją ir frazavimą.	Dainuoja vienbalses dainas. Dainuoja mokinių grupėse. Kontroliuoja kvėpavimą ir dikciją.	Nedainuoja.
Lavina muzikinės	Skiria ilgus ir trumpus garsus,	Skiria ilgus ir trumpus garsus,	Skiria ilgus ir trumpus garsus.	Neklauso muzikos, neskiria

kalbos suvokimą (klausydami, atlikdami, kurdami muziką).	atpažįsta stipriąją takto dalį, jaučia skirtumą tarp pulso ir melodijos ritmo.	atpažįsta stipriąją takto dalį.		ilgų ir trumpų garsų.
Išraiškingumas.	Lanksčiai reaguoja į išraiškos niuansus (tempo, dinamikos, charakterio), jaučia liaudies dainų, klasikinio dainavimo, populiariosios muzikos stilingą išraišką.	Lanksčiai reaguoja į išraiškos niuansus.	Bando apibūdinti tempo, dinamikos, charakterio niuansus.	Neturi muzikinių gebėjimų pagrindų, žinių, užduočių neatlieka.

Papildomai vertinama už pasirodymus koncertuose ir renginiuose.

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS DAILĖS PAMOKOSE

Pagrindiniame ugdyme, kai mokinių pasiekimai vertinami pažymiais, jie siejami su pasiekimų lygiais: slenkstinis (1) lygis – 4, patenkinamas (2) lygis – 5–6, pagrindinis (3) lygis – 7–8, aukštesnysis (4) lygis – 9–10. Pasiekimų lygių požymiai padeda mokytojui įvertinti mokinių pasiekimus ir daromą pažangą. Planuojant pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į klasės sudėtį (socialinė, etninė ir religinė, vaikai su specialiaisiais poreikiais), mokinių poreikių ir pomėgių įvairovę, individualius gebėjimus. Vertinami ne įgimti mokinių dailės gebėjimai, o jų žinios, įgūdžiai ir gebėjimai visose dailės pasiekimų srityse, stebima, kaip nuosekliai, savarankiškai ir kūrybiškai jie atlieka dailės raiškos, dailės supratimo ir vertinimo, dailės reiškinių ir kontekstų pažinimo užduotis. Dailės veiklų įvairovė didina mokinių motyvaciją, skatina juos siekti aukštesnių pasiekimų įvairiose dailės srityse nepriklausomai nuo jų įgimtų gabumų. Mokytoja kartu su mokiniiais aptaria užduočių vertinimo kriterijus, rengia ir pildo įsivertinimo aprašus, taip ugdo ir įsivertinimo gebėjimus.

Pasiekimų lygių požymių aprašai padeda mokiniams patiems įsivertinti savo pasiekimus, daromą pažangą, asmeninio tobulėjimo siekius. Mokiniai, remdamiesi pasiekimų aprašais, gali patys įsivertinti savo ir įvertinti kitų pasiekimus. Tinkamai vartodami dailės sąvokas gali apibūdinti tai, ką sugalvojo ir norėjo pavaizduoti, kokias mintis, jausmus norėjo išreikšti savo kūriniu ir kaip tai pavyko, ką galėtų padaryti kitaip, geriau. Įsivertinimas padeda mokiniams geriau suprasti užduočių reikalavimus, skatina atidžiau išsižiūrėti į kuriamą darbą ir pačiam pamatyti, ką dar galima tobulinti, ką vertėtų keisti, ką padarė kitaip, nei buvo reikalaujama užduotyje. Mokiniai skatinami mąstyti apie ateities planus, ką jie norėtų daryti ateityje siekdami aukštesnio mokymo(si) lygmens. Taip mokiniai gerina dailės suvokimo gebėjimus, mokosi patys suprasti gero meninės

užduoties atlikimo požymius. Tokia vertinimo nuostata skatina mokinių mokymo(si) motyvaciją, padeda augti jų savimonei ir savivertei, leidžia patirti dailės raiškos ir pažinimo džiaugsmą.

Vertinimas dailės pamokose – nuolatinis informacijos kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas apie mokinio mokymo(si) pažangą ir pasiekimus. Mokinių dailės pasiekimai vertinami kaupiamuoju būdu (kiekviena platesnės apimties programos (ciklo, ilgalaikės užduoties, projekto) tema). Stebimas mokinių darbo procesas, veiklos etapai, vertybinės nuostatos. Pateikiant vertinimo informaciją akcentuojamos ne klaidos ar nesėkmės, o tai, kokią pažangą padarė kiekvienas mokinys. Į vertinimo informacijos kaupimą įtraukiami ir mokiniai. Su jais aptariama, kokius balus (pažymius) jie galėtų sukaupti per sutartą laikotarpį, kaip pristatys savo kūrybinius pasiekimus. Vertinant mokinių atliktas užduotis atskiriami mokomųjų ir kūrybinių užduočių vertinimai. Vertinant mokomąsias dailės užduotis (pavyzdžiui, susipažinimas su technikomis, su medžiagomis, kt.) vertinama tik tai, ko mokiniai mokėsi atlikdami konkrečią užduotį, kaip tinkamai valdo dailės reikmenis ir naudoja kūrybos medžiagas. Vertinant kūrybines užduotis išklausoma mokinio nuomonė, kokią vizualinę idėją išsikėlė, kokias mintis ir jausmus savo kūriniu norėjo išreikšti. Vertinama, kaip mokiniai geba naudotis meninės išraiškos priemonėmis, kaip savitai perteikė temą ar idėją, apie ką norėjo papasakoti ir kaip tai pavyko atskleisti vaizdais.

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS TECHNOLOGIJŲ PAMOKOSE

Pagrindinio ugdymo proceso metu mokinių kompetencijos ir pasiekimai visose technologinio ugdymo pasiekimų srityse vertinami pažymiu, daugiau dėmesio skiriant ugdomajam vertinimui ir mokymo(si) pažangos įsivertinimui, skatinant mokinių saviugdą ir mokymo(si) motyvaciją, stiprinant jų savimonę ir savivertę. Klasės bendruomenė skatinama kurti ir svarstyti konkrečiai užduočiai tinkamus, aiškius vertinimo kriterijus. Mokiniui pasiekus tam tikrų tarpinių praktinės projektinės užduoties rezultatų ir juos vertinant mokinys padėtinamas. Atsižvelgiama į mokinio pastangas darniai bendrauti ir bendradarbiauti grupėse, į jo nuostatas saugiai, racionaliai, kūrybiškai ir atsakingai pradėti ir užbaigti darbą, savarankiškumą atliekant užduotis bei užduočių sudėtingumą, pasiekto rezultato kokybę bei atitikimą kitiems susitartiems kriterijams. Svarbūs vertinimo aspektai – mokinio įsivertinimas, refleksija apie atliktą darbą bei pasiektą rezultatą, gebėjimas ir motyvacija kūrybinėje-praktinėje veikloje spręsti iškilusias problemas, koreguoti procesus siekiant kokybiško rezultato. Įgyvendinant Programą dėmesys skiriamas mokinių pasiekimų fiksavimui ir naudojant aplankus (darbų aprašus, e. aplankus).

Per visą mokymo(si) laikotarpį taikomas ugdomasis (formuojamasis) ir apibendrinamasis vertinimas. Mokymo(si) laikotarpio (trimestro, pusmečio) pradžioje taikoma diagnostinio vertinimo užduotis, kurios vėliau padės stebėti kiekvieno mokinio daromą pažangą. Pateikiant vertinimo informaciją akcentuojama ne klaidos ar nesėkmės, o tai, kokią pažangą padarė mokinys. Vertinant mokinių pasiekimus, derėtų atsižvelgiama į klasės sudėtį įvairiais aspektais (socialiniu, etniniu, religiniu ir kt.), mokinių ugdymosi poreikių ir pomėgių įvairovę, individualius technologinius, meninius gebėjimus ir kultūrinę patirtį. Vertinimo būdai ir metodai atitinka vaikų raidos ypatumus, individualius intelekto, emocijų, valios, charakterio ir kitus ypatumus bei ugdymo tikslus ir mokymo(si) turinį. Mokinių technologinio ugdymo pasiekimai, jų įvertinimas ir padaryta pažanga tarpusavyje nelyginami.

Mokinių technologinio ugdymo pasiekimai aprašyti išskiriant keturis pasiekimų lygius: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis. Tai padeda mokytojui stebėti,

apibendrinti, fiksuoti individualius mokinių pasiekimus ir diferencijuoti užduotis. Pasiekimai ir jų lygiai skirti ne vien mokytojui vertinti, bet ir patiems mokiniams įsivertinti. Pagrindiniame ugdyme pasiekimų lygiai siejami su mokinio pasiekimų įvertinimu pažymiais: slenkstinis (1) lygis – 4, patenkinamas (2) lygis – 5–6, pagrindinis (3) lygis – 7–8, aukštesnysis (4) lygis – 9–10. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio (pusmečių ar trimestrų), ugdymo programos, ciklo, temos pabaigoje. Mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, vadovaujantis Programoje aprašytais mokinių pasiekimų lygių požymiais. Baigiant pagrindinio ugdymo programą mokinių pasiekimų vertinimą sudaro pusmečių (trimestrų) pažymių vidurkis.

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS FIZINIO UGDYMO PAMOKOSE

1. Vertinimo planavimas:

1.1 Veiklos sistemingumas. Norint pasiekti rezultatą, reikia dirbti sistemingai, t. y. stropiai lankyti pamokas, dalyvauti jose vilkint sportinę aprangą. Mokinys vertinamas papildomu 10 balų pažymiu, jei buvo tinkamai pasiruošęs ir aktyviai dalyvavo aštuoniose pamokose iš eilės. Mokinys vertinamas neigiamu pažymiu 1, jei tris pamokas per pusmetį ateina nepasiruošęs – t. y. nedalyvauja pamokoje be pateisinamos priežasties. Gavus 1, jį galima ištaisyti atėjus į fizinio ugdymo pamokas aštuonis kartus iš eilės.

1.2. Aktyvumas pamokoje. Mokinių aktyvumas bei pasyvumas vertinamas pagal žemiau lentelėje nurodytus vertinimo kriterijus. Pažymys gali būti neigiamas mokiniui gebant, bet atsisakant atlikti užduotis, simuliuojant bei ignoruojant fizinę veiklą. Ir atvirkščiai –

1.3. Iniciatyvumas dalyvaujant popamokinėje veikloje. Mokiniai gali gauti papildomus pažymius, jei dalyvauja sporto renginyje, padeda mokytojui organizuojant renginius. Siekdamas pagerinti rezultatą, mokinys gali atlikti papildomas užduotis: rašto darbai fizinio ugdymo, sveikatos ugdymo, olimpine, žmogaus saugos ar sporto tema.

1.4. Nedalyvavimas kontrolinėje pamokoje. Mokiniai, nedalyvavę kontrolinėse pamokose ir turintys tėvų (globėjų) parašytą pateisinantį raštą ar gydytojo pažymą, suderinę laiką su mokytoju, privalo atsiskaityti. Įvertinimas už atsiskaitytą darbą rašomas tą dieną, kada buvo atsiskaitymas. Jei mokinys praleido kontrolinį darbą be pateisinamos priežasties – rašomas žemiausias įvertinimas.

1.5. Pagrindinės, parengiamosios ir specialiosios fizinio pajėgumo grupių mokinių vertinimas. Pagrindinės ir parengiamosios fizinio pajėgumo grupių mokinių pasiekimai vertinami pažymiais. Vertinami mokinio pasiekimai, baigus dalyko programos temą ar kitą užbaigtą programos dalį, atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus, pastangas ir asmeninę pažangą. Parengiamosios fizinio pajėgumo grupės mokiniai vertinami pagal pagrindinės fizinio pajėgumo grupės vertinimo kriterijus, tačiau atleidžiami nuo pratimų, kenkiančių jų sveikatai.

Mokiniams, laikinai atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų siūloma kita veikla: žaidžia smiginį, stalo žaidimus, rašo referatus, susipažįsta su teorine fizinio ugdymo medžiaga, sudaro ir pademonstruoja pratimų kompleksą, gerinantį jų sveikatos būklę.

Mokiniui dėl ligos (gydytojo pažyma) per pusmetį/trimestrą praleidus daugiau nei 50% pamokų, pusmečio/trimestro įvertinimas – „atleistas“. Mokinys per pusmetį/trimestrą praleidęs ir nepateisinęs 50% ir daugiau gali būti neatestuotas.

3. Vertinimo vykdymas:

Taikomi šie vertinimo būdai:

- formalus vertinimas – vertinimas, kai skiriamos tam tikro formato užduotys, numatomos joms atlikti reikalingos sąlygos, įvertinimas fiksuojamas pažymiu;

- neformalusis vertinimas – vertinimas, kuris vyksta nuolat: stebint, susidarant nuomonę, kalbantis, diskutuojant.

Taikomi šie vertinimo tipai:

- formuojamasis vertinimas – vertinama judesių atlikimo technika, fiziniai gebėjimai: greitumas, vikrumas, ištvermė, koordinacija ir jėga per sportinių žaidimų, ir lengvosios atletikos pamokas;
- diagnostinis-norminis vertinimas – vertinimas nustatant esamą padėtį ir palyginant rezultatus atliekant fizinio pajėgumo testus rudenį ir pavasarį, eurofito testus;
- kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie pasiruošimą pamokoms ir aktyvų dalyvavimą jose fiksavimas ir įvertinimas.

4. Individualios mokinio pažangos stebėjimas:

Individuali mokinio pažanga stebima atliekant diagnostinio – norminio vertinimo užduotis.

5. Vertinimo informacijos pateikimas:

Su fizinio ugdymo vertinimo aprašu mokiniai supažindinami kiekvieno pusmečio pradžioje. Prieš kiekvieną vertinamą užduotį, mokiniai supažindinami su užduoties vertinimo kriterijais.

6. Fizinio ugdymo pasiekimų vertinimas:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Mokinys visada pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, gebantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Fizinį pratimą (judrųjį žaidimą ar užduotį) atlieka puikiai, suvokia esmę, tiksliai atlieka technikos elementus.
9	Mokinys pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, besistengiantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Fizinį pratimą (judrųjį žaidimą ar užduotį) atlieka labai gerai, suvokia esmę, tiksliai atlieka technikos elementus.
8	Mokinys ne visada pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, besistengiantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Fizinį pratimą (judrųjį žaidimą ar užduotį) atlieka gerai, suvokia esmę, gana tiksliai atlieka technikos elementus.
7	Mokinys ne visada pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą. Fizinį pratimą (judrųjį žaidimą ar užduotį) suvokia, bet netiksliai atlieka technikos elementus.
6	Mokinys dalyko esmę suvokia, matomos pastangos atlikti užduotį, bet trūksta savarankiškumo, iniciatyvumo, užduotį atliekant daroma neesminių klaidų.
5	Mokinio žinios minimalios, pasyviai atliekamos užduotys, užduotį atliekant reikalinga mokytojo pagalba.
4	Mokinys pasyvus, nesistengia bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Labai silpnai ir netiksliai atliekamos užduotys, mokinys nepajėgia dirbti savarankiškai.
3	Netiksliai techniškai atliekamos užduotys, nereaguojama į mokytojo pastabas.
2	Nepajėgia atlikti mokytojo skirtų užduočių, į pastabas nereaguoja.

1	Mokinys visiškai neatlieka užduočių, nerodo jokių pastangų.
---	---

7. Pagrindinės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami 10 balų sistema:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Mokinys tiksliai atlieka sporto šakos technikos elementą, sudaro pratimų kompleksą raumenų grupėms stiprinti ir demonstruoja klasei pamokų metu; tiksliai žino žaidimo taisykles ir teisėjauja pamokoje bei tarpklasiniuose varžybose.
9	Mokinys atlikdamas sporto šakos technikos elementą suklysta 2 kartus, bet netrūksta sporto šakų teorinių žinių.
8	Mokinys atlikdamas sporto šakos technikos elementą suklysta 2 kartus, bet trūksta sporto šakų teorinių žinių.
7	Mokinys atlikdamas sporto šakos technikos elementą suklysta 3 kartus, jam trūksta sporto šakų teorinių žinių
6	Mokinys atlikdamas sporto šakos technikos elementą suklysta 4 kartus, bet turi konkretų planą, kaip pagerinti rezultatą.
5	Mokinys atlikdamas sporto šakos technikos elementą suklysta 4 kartus ir neturi konkretaus plano, kaip pagerinti rezultatą.
4	Mokinys atlikdamas sporto šakos elementą klysta 5 ir daugiau kartų, nesidomi pamokoje dėstoma teorine ir praktine medžiaga.