

## 2019-2020 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Vadovaujantis mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika buvo atliktas platusis veiklos kokybės įsivertinimas ir nustatytos mokyklos veiklos stiprybės, silpnybės ir tobulintinos veiklos sritys.

Kaip stiprybė išskirta 2.3. Mokymosi patirtys, 2.3.1. Mokymasis: mokymosi socialumas. Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei supranta, kad gali padėti vienas kitam įveikti mokymosi sunkumus. Mokykloje yra taikoma mokinys-mokiniui mokymosi forma. Mokiniai padeda vieni kitiems mokantis, išsako mintis, diskutuoja, drauge analizuoja ir sprendžia problemas. Mokiniai turi galimybę tobulinti mokėjimo mokytis, asmeninę kompetenciją bei ugdomos socialinės emocinės kompetencijos.

Kaip silpnybė išskirta 2.2. Vadovavimas mokymuisi 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas: tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas. Pažymėtina, kad mokytojai ne visada atsižvelgia į mokinio galias, nenumato mokinius stimuliuojančių iššūkių. Mokiniai dažnai nepasitiki savo jėgomis. Atkreiptinas dėmesys į mokinių mokymosi džiaugsmą, patiriamą mokymosi sėkmę. Ir mokiniai, ir mokinių tėvai pažymėjo šiuos aspektus, kaip mokyklos veiklos silpnybę.

Buvo numatyta giluminiam tyrimui pasirinkti srities 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.2. Temos Vadovavimas mokymuisi Rodiklio 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Raktiniai žodžiai: tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas. Dėl šalyje paskelbto karantino nebuvo įvykdytas giluminis įsivertinimas ir numatyta šias veiklas įgyvendinti prasidėjus naujiems mokslo metams.