

VISAGINO „ŽIBURIO“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

2020-2021 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASAKAITA

Vadovaujantis mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, buvo numatyta giluminiam tyrimui pasirinkti srities 2.2. *Vadovavimas mokymuisi 2.2.1. rodiklį Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.* Apsispręsta vykdyti mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų apklausą bei analizuoti mokyklos veiklos dokumentus: stebėtų pamokų protokolus, TAMO dienyno pastabų/pagyrimų įrašus. Apibendrinus anketavimo bei išanalizuotų mokyklos veiklos dokumentų duomenis, teikiamos išvados mokyklos bendruomenei, kad būtų galima numatyti mokyklos veiklos tobulinimo gaires ir perspektyvą.

Dalyvauti apklausoje buvo pakviesta 90 tėvų, iš kurių į anketos klausimus atsakė 65 (72 proc.), o tai sudaro 25,1 proc. visų mokyklos tėvų. Iš 90 mokiniams pateiktų anketų apklausoje dalyvavo 83 mokiniai (92 proc. proc.), o tai sudaro 32,1 proc. visų mokyklos mokinių. Iš 27 mokytojų į anketos klausimus atsakė 27, o tai yra 100 proc. anketavime dalyvavusių mokytojų.

Atlikus pasirinktos srities 2.2. *Vadovavimas mokymuisi 2.2.1. rodiklį Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas* analizę išryškėjo 3 stiprybės:

1. ugdymo proceso metu supažindinama su siektiniais rezultatais ir atsižvelgiama į mokinių gebėjimus (su šiuo teiginiu sutinka 96 % mokytojų, 78 % tėvų ir 65% mokinių; tą patvirtina ir stebėtų pamokų protokolų analizės rezultatai, nes iš protokolų analizės (iš 44 protokolų 38 protokolai) išryškėjo, kad 86,36% stebėtų pamokų ugdymo proceso metu supažindinama su siektiniais rezultatais ir atsižvelgiama į mokinių gebėjimus);
2. ugdymo metu užtikrinama psichologiškai jauki ir bendradarbiauti skatinanti aplinka, visi laikosi bendrai aptartų taisyklių, tolerantiškai priima kitokią nuomonę (su šiuo teiginiu sutinka 96 % mokytojų, 77% tėvų ir 70% mokinių; tą patvirtina ir stebėtų pamokų protokolų analizės rezultatai, nes tai fiksuota 40 protokolų iš 44 ir tai sudaro 90,9 %.);
3. ugdymo proceso metu naudojamos įvairios vaizdinės priemonės (su šiuo teiginiu sutinka 100 % mokytojų, 87 % tėvų ir 82 % mokinių). Stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota 64 proc. (iš 44 protokolų 28 protokoluose). Darytina išvada, jog stebėtų pamokų protokoluose gauta mažesnė vertė dėl to, jog šis klausimas nebuvo fiksuotas pamokos stebėjimo lauke, todėl įvairių vaizdinių priemonių naudojimą tikrai yra tikslinga priskirti prie stiprybių.

Atlikus pasirinktos srities 2.2. *Vadovavimas mokymuisi 2.2.1. rodiklio Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas* analizę išryškėjo 3 silpnybės:

1. pamokos metu siūloma mokiniams patiems kelti konkrečios pamokos tikslus (su šiuo teiginiu nesutinka 38 % mokytojų, 24% tėvų ir 72 % mokinių. 2020-2021 m. m. stebėtų pamokų protokolų analizės metu (imtis 44 protokolai) nustatyta, kad 37 protokoluose (84%) nurodyta, jog aiškiai pateikiamas pamokos uždavinys, tačiau protokoluose nėra parašyta, ar mokytoja pamokos metu įtraukia mokinius į pamokos uždavinių formulavimą;
2. ugdymo proceso metu mokiniai skatinami žodžiu (su šiuo teiginiu sutinka 100 % mokytojų ir 75 % tėvų, tačiau 55 % mokinių nesutinka ir teigia, kad per mažai skatinami žodžiu; skatinimas žodžiu užfiksuotas vykdant stebėtų pamokų protokolų analizę (iš 44 protokolų

užfiksuota 36 protokoluose ir tai sudaro 81,82% stebėtų pamokų). Darytina išvada, kad pamoką stebint kolegai ar administracijai mokytojai labiau stengiasi skatinti mokinius žodžiu, bet kasdienėje veikloje mokiniai to pasigenda;

3. ugdymo proceso metu mokiniai skatinami komentarais raštu (po atliktais darbais, TAMO dienyne, pagyrimai, pastabos, komentarai/pranešimai) – su šiuo teiginiu sutinka 71 % mokytojų ir 71 % tėvų, tačiau 40 % mokinių nesutinka ir teigia, kad per mažai skatinami komentarais raštu). Panašus rezultatas gautas išanalizavus stebėtų pamokų protokolus – komentarais raštu skatinama daug mažiau, t. y. fiksuota 14 protokolų iš 44 ir tai sudaro 31,82 %). Vykdytoje TAMO dienyne įrašų analizėje aiškiai nusveria pastabos (fiksuota 2173 pastabos ir 767 pagyrimai, o tai sudaro atitinkamai 73,9 proc. ir 26 proc.). Didžiausios vertės TAMO pagyrimų skiltyje išskirtinos šios: „gavo +1 t.“ 386 įrašai ir tai sudaro 50 proc. visų pagyrimų; kita didžiausia vertė „šaukuolis, -ė, puikiai dirbai“, rasti 84 įrašai ir tai sudaro 10,9 proc. visų pagyrimų; trečia didžiausia vertė „puikiai/aktyviai/ gerai dirbo“, rasti 48 įrašai ir tai sudaro 6,2 proc. visų pagyrimų. Didžiausi skaičiai gauti TAMO pastabų skiltyje yra šie: neatlikti namų darbai (1594 įrašai, o tai sudaro 73,3 proc. visų pastabų); trukdo per pamokas (152 įrašai, o tai sudaro 6,9 proc. visų pastabų); gavo -1 (138 įrašai, o tai sudaro 6,3 proc. visų pastabų). Tikėtina, jog įrašas „gavo -1 t.“ labiausiai sietinas su neatliktais namų darbais.

Apibendrinant atliktos pasirinktos srities 2.2. *Vadovavimas mokymuisi 2.2.1.* rodiklį *Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas* analizę paaiškėjo, kad mokyklos veiklos kokybės vertinimo lygis atitinka 3 lygio požymius.

Atsižvelgusi į tai, kas išdėstyta aukščiau, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia šias rekomendacijas:

1. mokyti mokinius kelti pamokos tikslus ir uždavinius bei įtraukti mokinius į pamokos tikslų ir uždavinių kėlimą per visų dalykų pamokas. Pamokų stebėjimo protokole stebėjimo lauką papildyti klausimu „Ar mokiniai kartu su mokytoju kelia pamokos uždavinius?“, o rezultatus, kaip sekasi mokyti mokinius kelti pamokos tikslus ir uždavinius bei įtraukti į pamokos tikslų ir uždavinių kėlimą per visų dalykų pamokas, aptarti metodinėje taryboje mokslo metų pabaigoje;
2. mokytojams, pabaigus dėstyti skyrių/koncentrą/temą/ciklą, reflektuoti mokinių veiklą pamokų metu žodžiu ir kiekvienam mokiniui įrašyti teigiamą, skatinantį siekti daugiau komentarą raštu. Mokytojų parašytų teigiamų komentarų analizę vykdo socialinis pedagogas ir rezultatus pristato dukart metus (pasibaigus pusmečiams);
3. žodinius pagyrimus formuluoti vartojant giriamuosius žodžius, siūlomus Paramos vaikams centro organizacijos (Priedas Nr.1);
4. mokslo metų pabaigoje apdovanoti klasės vadovo sukurtais pagyrimo raštais už pastangas/už padarytą pažangą/asmeninę ūgtį/konkrečius atliktus darbus;
5. didžiausią pažangą padariusius mokinius apdovanoti išvykomis, viešinti mokinių pasiekimus/gerumo darbus/dalyvavimą įvairiose akcijose ir konkursuose mokyklos tinklapyje ir mokyklos „Facebook“ paskyroje.