

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VISAGINO „ŽIBURIO“ PAGRINDINĖ MOKYKLA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

ASTA BAURAITĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. 1 /2023-01-20 m. BUV-18
(data)
Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginio ir metinio veiklos planų rengimui yra sudaryta ir mokyklos direktoriaus 2020-09-30 įsakymu Nr. V-100 patvirtinta strateginio planavimo ir metinio veiklos plano rengimo ir priežiūros darbo grupė, kuriai vadovauja mokyklos direktorius. Rengiant mokyklos metinį veiklos planą 2022 – 2023 m. m. vadovautasi mokyklos 2022 –2026 m. strateginiu planu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Visagino savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu plėtros planu. Atsižvelgus į socialinius, ekonominius ir politinius veiksnius, buvo nustatyti veiklos tikslai ir uždaviniai, apibrėžti prioritetai ir priemonės uždaviniams vykdyti.

Mokinių skaičius ir klasių komplektai:

Klasių komplektų skaičius – 14.

Mokinių skaičius – 315.

Mokykloje dirba 28 mokytojai, 4 švietimo pagalbos specialistai (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas), 1 bibliotekininkas.

Mokytojų kvalifikacinės kategorijos:

mokytojai – 4, vyresnieji mokytojai – 16, mokytojai metodininkai – 8.

Darbuotojų skaičius 2022 m. neviršijo Visagino savivaldybės tarybos nustatyto didžiausio leistino pareigybių skaičiaus.

Mokyklos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas.

Mokyklos vizija: *Mokytis, augti, patirti sėkmę!* Orientuojantis į pažangiausias ugdymo(si) metodikas bei technologines naujoves, sudaryti tinkamas mokymo(si) sąlygas kiekvienam mokiniui siekti dvasinės, fizinės, emocinės bei bendrųjų kompetencijų brandos, ypatingą dėmesį skiriant pilietiniam bei etnokultūriniam ugdymui.

Mokyklos misija: teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą buriant bendruomenės narius mokyklos tikslų įgyvendinimui.

Vertybės:

pilietiškumas ir nacionalinė tapatybė – mokome prisiimti teises ir pareigas, aktyviai dalyvauti, naudotis narystės teikiamomis galimybėmis, bendruomenėje puoselėjame etnines tradicijas ir lietuvių kalbą;

kompetencijos – tobulėjame ugdydamiesi bendrąsias ir dalykines kompetencijas;

atsakomybė – prisiimame atsakomybę už teisėtų bendruomenės lūkesčių įgyvendinimą;

elgesio kultūra – diegiame pagarbą, pasitikėjimu grįstą elgesio kultūrą;

tradicijos – puoselėjame mokyklos ir tautines tradicijas;

lyderystė – pasitikime esama komanda ir sudarome sąlygas augintis lyderystės įgūdžius;

tolerancija – esame atviri diskusijai ir nuomonių įvairovei;

kūrybiškumas ir saviraiška – per projektines, neformaliąsias ir kitas ugdymo(si) veiklas auginame kūrybines galias ir sudarome sąlygas joms pasireikšti.

Mokyklos veiklos prioritetai:

ugdymo kokybė ir veiksmingumas, motyvuojantis asmuo ugti;

saugi, sveika, moderni ir jauki mokymo(si) aplinka;

partnerystė grįstas bendruomenės narių bendradarbiavimas.

Finansavimas:

Finansavimo šaltiniai	Lėšos EUR
	2022 m.
Savivaldybės biudžeto lėšos (B)	259554,02
Savivaldybės biudžeto nepanaudotų lėšų likutis (BN)	30857,83
Biudžetinių įstaigų pajamos (įmokos už išlaikymą) (A)	2911,91
Biudžetinių įstaigų pajamos (įmokos už išlaikymą) (I)	1112, 18
Speciali tikslinė dotacija mokinio krepšeliui finansuoti (K)	700555
Ugdymo reikmėms finansuoti iš vyriausybės rezervo ukrainiečiams (KV)	3200
Kitos socialinės paramos išmokos (nemokamas maitinimas ir mokinio priemonės) (D)	38494,12
Valstybės lėšos (speciali tikslinė dotacija (SD)	4250
Kitos lėšos (1,2 proc. GPM) (Z)	2029,89
Programa „Pienas vaikams“	1829,48
Programa „Vaisiai vaikams“	1503,4
Nordplus Junior projekto „Green Connection“ lėšos (E)	2720
Iš viso:	1076017,83

Mokyklos veiklos rezultatai: strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas, mokinių padaryta pažanga ir pasiekimai, dokumentų ir duomenų viešinimas bei panaudojimas veiklai tobulinti, kiti rodikliai.

Mokyklos strateginio plano įgyvendinimas.

Įgyvendinant Visagino savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano strateginį tikslą „Gerinti socialinę aplinką, teikiant kokybiškas paslaugas“, įgyvendinama Visagino savivaldybės valdymo tobulinimo programa (01). Įgyvendinant programą ypatingas dėmesys skiriamas šiuolaikiniams vadybos metodams. Įstaigos administraciniame darbe naudojamas LEAN kokybės vadybos metodas, dokumentacija tvarkoma laikantis BDAR reikalavimų, užtikrinamas civilinės atsakomybės funkcijų vykdymas, įstaigoje patvirtintas etikos kodeksas. Kuriant įstaigoje

korupcijai atsparią aplinką, tobulinat planavimo, kontrolės, kaitos valdymo procesus, užtikrinant efektyvią mokyklos veiklą ir valdymo kokybę, užtikrinamas mokytojų ir mokinių dalyvavimas antikorupcinėse veiklose, projektuose, mokymuose. Mokyklos 1–4 klasių mokiniai dalyvavo Visagino miesto piešinių konkurse Antikorupcijos tema, o 9–10 klasių mokiniai rašė kūrybinius darbus antikorupcine tema. Įstaigoje paskirtas asmuo, atsakingas už korupcijos prevenciją vykdo antikorupcinį įstaigos darbuotojų švietimą darbuotojų susirinkimų metu. Su aktualiais antikorupciniais dokumentais darbuotojai supažindinami per dokumentų valdymo sistemą KONTORA. Įstaiga nuolat teikia ir viešina mokyklos tinklalapyje ataskaitas kaip vykdomas korupcijos prevencijos programos įgyvendinimo priemonių planas. Įstaigoje organizuojama kasmetinė galimų rizikų valdymo apklausa, kurios duomenys viešai aptariami darbuotojų susirinkime.

Įgyvendinant Visagino švietimo paslaugų plėtros programą (02) mokykloje nustatomi strateginiai tikslai ir uždaviniai, apibrėžiami prioritetai ir priemonės uždaviniams vykdyti. Pagal išsiskeltą mokyklos strateginį tikslą „*Stiprinti bendruomenės narių santykius ir tapatumą, užtikrinti aukštą ugdymo kokybę*“ buvo parengtas mokyklos metinis veiklos planas ir kuriamos įtraukios, tinklaveiką ir socialines inovacijas skatinančios, kiekvieno mokinio geresnius pasiekimus lemiančios, šiuolaikiškos kokybiško pradinio ir pagrindinio ugdymo paslaugos ir sąlygos, skatinama mokinių saviraiška, iniciatyvumas, lyderystė, savanorystė, dalyvavimas įvairiose olimpiadose ir konkursuose, vykdomos edukacinės programos, organizuojami bendruomeniškumo ryšius stiprinantys, pilietiškumą ugdatys renginiai ir valstybinių švenčių minėjimai, teikiama kvalifikuota ir efektyvi socialinė, psichologinė, specialioji ir pedagoginė pagalba mokymo(si) sunkumų turintiems bei gabiems mokiniams, užtikrinamas mokinių saugumas ir sveikata. Atlikus mokyklos metinio plano įgyvendinimo analizę, išryškėjo, jog numatytas veiklas su mokiniais įgyvendinti pavyko.

Vykdamas Visagino savivaldybės socialinės paramos įgyvendinimo programą (06), mokiniams buvo teikiamos nemokamo maitinimo paslaugos, socialinę paramą gaunantys mokiniai buvo aprūpinami mokinio reikmenimis. Nuo rugsėjo 1 d. mokykloje, nepriklausomai nuo šeimų pajamų, nemokamai maitinti pirmokai ir antrokai. Esant ekstremaliai situacijai šalyje, teikti maisto daaviniai socialinę paramą ir nemokamą maitinimą gaunantiems mokiniams.

Įgyvendinant Visagino savivaldybės sveikatos apsaugos paslaugų kokybės gerinimo programą (07) organizuota alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija, integruojant prevencinę programą į klasių valandėlių, biologijos, žmogaus saugos pamokas. Užtikrintas mokinių dalyvavimas programose, skirtose sveikatai stiprinti: „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“. Pasitelkus visuomenės sveikatos specialistą, šviesti mokiniai sveikos gyvensenos ir žmonių užkrečiamųjų ligų profilaktikos klausimais klasių valandėlių metu bei užtikrintas profilaktikos ir kontrolės organizavimas COVID-19 prevencijai.

Įgyvendinant Visagino savivaldybės aplinkos apsaugos programą (08) vykdomas mokinių švietimas aplinkosaugos klausimais. Formuoti tvaraus ir ekologiško gyvenimo principai per gamtamokslinių dalykų, klasių valandėlių, ugdymo karjerai veiklas. Patvirtintas tarptautinio projekto „Green Connection“ finansavimas. Užtikrintos lėšos įstaigos paviršinių nuotekų nuotakyno sistemos tvarkymui.

Įgyvendinant Visagino savivaldybės viešosios infrastruktūros plėtros programą (10) mokykloje atliktas lauko sporto aikštyno dangos remontas. Gavus asignavimus iš savivaldybės biudžeto, organizuoti viešieji pirkimai ir parengtas įstaigos priešgaisrinės signalizacijos techninis planas.

Mokyklos metų veiklos tikslai:

1. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklą dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą.
2. Tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui mokykloje.
3. Plėsti švietimo inovacijų, integruoto ugdymo ir STEAM diegimą bendrajame ugdyme.
4. Stiprinti bendruomenės santykius ir tapatumą.

Uždaviniai metiniams tikslams pasiekti:

- 1.1. Siekti geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus.
- 1.2. Didinti pamokos veiksmingumą naudojant kuo įvairesnius, įtraukius mokymo būdus bei formas.
- 1.3. Atsižvelgti į skirtingus mokinių poreikius, patirtis ir gebėjimus, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių.
- 1.4. Gerinti ugdymo(si) kokybę, vykdant mokinių individualios pažangos stebėseną.
- 1.5. Tobulinti esamas ir kurti naujas, inovatyvias edukacines aplinkas.
- 2.1. Tobulinti dalykines ir profesines mokytojų kompetencijas dalyvaujant UTA kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir dalijantis gerąja darbo patirtimi.
- 2.1. Telkti bendruomenę kolegialiam mokymuisi ir patirties reflektavimui.
- 3.1. Tęsti integruoto ugdymo diegimą mokyklos 1–4 klasėse.
- 3.2. STEAM pradžiamokslio nuostatas integruoti į visus mokomuosius dalykus, STEAM veiklas įtraukiant į visus mokyklos ugdomosios veiklos planavimo dokumentus.
- 3.3. Inicijuoti ir įgyvendinti dvi pedagogines /edukacines naujoves.
- 4.1. Siekti sąmoningo visų ugdymo proceso dalyvių įsitraukimo gerinant mokyklos veiklos kokybę ir įvaizdį.
- 4.2. Stiprinti ryšius su socialiniais partneriais kuriant bendradarbiavimu grįstą kultūrą, laikantis deklaruojamų mokyklos vertybių.

Siekiant įgyvendinti mokyklos metinio veiklos plano išsikeltus tikslus ir numatytus uždavinius, kasmet sausio ir birželio mėnesiais mokyklos mokytojų tarybos posėdžių metu už atliktą veiklą atsiskaito mokyklos metodinės tarybos pirmininkas, metodikos grupių ir darbo grupių pirmininkai. Metodinėje taryboje ir dalykų metodikos grupėse periodiškai analizuojami mokinių pažangos ir lankomumo rodikliai, aptariant mokinių asmeninės pažangos rezultatus priimami bendri susitarimai, kaip organizuoti ugdomąsias veiklas, orientuojantis į pamatuotą kiekvieno mokinio ūgtį bei tikslingą vertinimą. Jau nuo trečios klasės mokiniai skatinami aptarus pamokos temą išsikelti pamokos uždavinį. Mokyklos metinis veiklos planas yra tikslinamas ir koreguojamas kasmet rugsėjo mėnesį, o gauti rezultatai naudojami mokyklos veiklos planavimui.

Įgyvendinant mokyklos metinį veiklos planą, siekta tobulinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą. *Didinant pamokos veiksmingumą, naudojant kuo įvairesnius, įtraukius mokymo būdus ir formas, mokykloje jau trečius metus vykdomas kolegialus grįžtamasis ryšys.* Kiekvienas mokytojas kolegialaus mokymosi modelį „Kolega–kolegai“ taiko 2 kartus per mokslo metus lankydamasis kolegų pamokose bei teikdamas kolegialų grįžtamąjį ryšį. Vykdant ugdymo proceso stebėseną ir konsultavimą buvo kreipiamas dėmesys į *veiksmingų įtraukimų mokymo(si) metodų poveikį pamokose.* Šia tematika, organizuota gerųjų patirčių sklaida dalykų metodikos grupėse. *Atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, patirtis ir gebėjimus, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų ir pokyčių,* visi mokyklos mokytojai rengia personalizuotas ir diferencijuotas užduotis, gabiems mokiniams taikomos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo strategijos.

Užtikrinant specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą, bendradarbiaujant su VGK inicijuotos tėvų apklausos, siekiant įvertinti ir nustatyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) problemas. Pagalbos mokiniui ir mokytojui specialistai parengė rekomendacijas teigiamam vertinimo rezultatų pokyčiui pasiekti, organizuoti mokymai mokytojams įtraukiojo ugdymo klausimais „Kaip dirbti su elgesio ir emocinių problemų turinčiais vaikais?“.

Vykdam mokinių individualios pažangos stebėseną, mokykloje naudojama vieninga individualios pažangos stebėsenos platforma REFLECTUS, skirta automatizuoti reflektavimo ir grįžtamojo ryšio gavimo procesus bei leidžianti greitai ir lengvai pamatuoti mokinio mokymosi pažangą įvairiu mokymosi laikotarpiu: po pamokos, po savaitės, po mėnesio. Analizuodami sistemingai gaunamus refleksijų duomenis, mokytojai gali padėti kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir ūgties bei stebėti, kaip mokiniai priima konkrečius ugdymo proceso aspektus. Pabaigus dėstyti skyrių/koncentrą/temą/ciklą, mokytojai reflektuoja mokinių veiklą žodžiu ir kiekvienam mokiniui įrašo teigiamą, skatinantį siekti daugiau komentarą raštu. Mokytojų parašytų teigiamų komentarų analizę vykdo socialinis pedagogas ir rezultatus pristato du kartus per metus (pasibaigus pusmečiams).

Mokyklos kiekvienoje klasėje įdiegtos judesio kameros, kurios leidžia mokyti(is) hibridiniu būdu. Mokytojai veda pamoką klasėje ir tuo pat metu transliuoja ją izoliacijoje ar namuose besigydančioms mokiniams, konsultuoja juos kaip ir kitus mokinius, esančius klasėje. Tai leidžia mokiniams nepatirti ugdymo(si) praradimų, grįžimas į kontaktinį ugdymą būna sklandus, nekelia streso mokiniui.

Plečiant švietimo inovacijų diegimą bendrajame ugdyme, mokyklos mokytojai kuria, skaitmenina ir į virtualias aplinkas kelia ugdymo turinį į „OneDrive“ debesį.

Siekiant geresnių mokyklos pažangos rodiklių nuolat vertinant ir analizuojant mokinių ugdymosi rezultatus, dalyvauta Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose. Sudarytos ir analizuotos NMPP ir PUPP pusmečių, metinių rezultatų mokymosi pokyčių analizės. 2021–2022 m. m. 93,1 proc. 4 a ir 4 b klasių mokinių laikė matematikos NMPP, 100 proc. – skaitymo NMPP, 62 proc. – pasaulio pažinimo NMPP (buvo gripo protrūkis ir mokiniai, turintys temperatūros, negalėjo dalyvauti patikrinime). 86,2 proc. 6 a klasės mokinių laikė matematikos NMPP ir 82,7 proc. laikė skaitymo NMPP. 95,8 proc. 8 a klasės mokinių laikė matematikos NMPP, 91,6 proc. – skaitymo NMPP, 79,1 proc. – socialinių mokslų NMPP ir 75 proc. – gamtos mokslų NMPP.

100 proc. 10 a klasės mokinių laikė matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros PUPP. Matematikos PUPP rezultatai: 9 proc. mokinių gavo 9 balus, 18,1 proc. – 8 balus, 18,1 proc. – 7 balus, 9 proc. – 6 balus, 18,1 proc. – 5 balus, 27,2 proc. – 4 balus. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai: 9 proc. mokinių gavo 9 balus, 18,1 proc. – 8 balus, 27,2 proc. – 7 balus, 18,1 proc. – 6 balus, 18,1 proc. – 5 balus, 9 proc. – 4 balus.

NMPP ir mokinių pažangumas.

4, 6 ir 8 klasių mokinių pasiekimams įvertinti ir pasiekimų lygiams nustatyti mokykloje vykdytas Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP).

Gauti rezultatai:

4 klasė:

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	27	22,4	36
Skaitymas	29	14,9	30
Pasaulio pažinimas	18	22,7	40

6 klasė:

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	25	16,6	36
Skaitymas	24	21,6	32

8 klasė:

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	23	16,3	45
Skaitymas	22	27,9	36
Gamtos mokslai	18	24,1	50
Socialiniai mokslai	19	23,6	50

Pusmečių pabaigoje fiksuota mokinių padaryta pažanga, analizuota *Reflectus* įrankio statistinė analizė, išnaudotos ugdymo plano galimybės ir sudarytos sąlygos siekti asmeninės pažangos dalykinių konsultacijų metu, tai rodo metiniai mokinių pasiekimų įvertinimai.

2021–2022 m. m. metinių rezultatų suvestinė:

Klasė	Mokinių skaičius	Aukštesnysis pasiekimų lygis	Pagrindinis pasiekimų lygis	Patenkinamas pasiekimų lygis	Nepasiekta patenkinamas pasiekimų lygis	Pažangumas (%)
1–4	124	33	57	34	–	100
5 a	27	2	13	12	–	100
5 b	14	–	4	10	–	100
6 a	28	1	8	19	–	100
7a	29	2	12	15	–	100
8 a	24	1	7	16	–	100
9 a	24	5	7	12	–	100
10 a	11	1	5	5	–	100
Iš viso:	281	45	113	123	–	100

1–4 klasėse 27,4 proc. (2021 m. – 24,7 proc.) mokinių mokosi aukštesniu, 46,6 proc. (2021 m. – 42,7 proc.) pagrindiniu, 45,9 proc. (2021 m. – 32,7 proc.) patenkinamu pasiekimų lygiu, nepatenkinamo pasiekimų lygio nėra. II pusmetyje 100 proc. (2021 m. – 83,7 proc.) arba 124 mokiniai (2021 m. 98 mokiniai) padarė pažangą (palyginus I ir II pusmečių mokinių pasiekimus).

5–10 klasėse metų pažangumas – 100 proc. (2021 m. – 100 proc.). Metų pažymių vidurkis 7,98 balo (2021m. – 7,94). Metų mokinių pasiekimų lygių pasiskirstymas: 8,2 proc. (13 mokinių) – aukštesnysis; 39,4 proc. (62 mokiniai) – pagrindinis; 52,2 proc. (82 mokiniai) – patenkinamas. Palyginus 2020–2021 m. m. I ir II pusmečių rezultatus pažangą padarė 50,3 proc. mokinių (2020–2021 m. m. – 56,3 proc. mokinių).

Iš gautų rezultatų numatyti šie mokyklos veiklos prioritetai: lietuvių kalbos kaip gimtosios mokymasis, mokinių motyvacijos kėlimas taikant 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įvertinimo ataskaitoje pateiktas rekomendacijas, privalomos pasirinkto dalyko projekto rengimo veiklos, už kurias mokiniai atsiskaitytų viešai koncentruose per mokslo metų pabaigoje numatytas ir tam skirtas dienas ugdymo plane; aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas per visų mokomųjų dalykų pamokas, tvirtesnių IKT pagrindų diegimas.

Apibendrinant gautus rezultatus galima teigti, kad 2021–2022 m. m. 16 proc. (2020–2021 m. m. – 18,6 proc.) mokyklos mokinių mokėsi aukštesniu, 40,2 proc. (2020–2021 m. m. – 41,4 proc.) pagrindiniu, 43,7 proc. (2020–2021 m. m. – 39,9 proc.) patenkinamu pasiekimų lygiu. Nėra mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens (2020–2021 m. m. taip pat nebuvo.). Pažangumas 100 proc.

Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo teigiamais pažymiais įvertinti 11 mokinių (100 proc.), matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo teigiamais pažymiais įvertinti 11 mokinių (100 proc.).

Pusmečių pabaigoje fiksuota mokinių padaryta pažanga, analizuoti įrašai mokinių APS lapuose, pradėta Reflectus įrankio statistinė analizė. Išnaudotos ugdymo plano galimybės ir sudarytos sąlygos siekti asmeninės pažangos dalykinių konsultacijų metu.

Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo teigiamais pažymiais įvertinti 18 mokinių (100 proc.), matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo teigiamais pažymiais įvertinti 18 mokinių (100 proc.).

2021-2022 m. m.	Mokinių skaičius	Matematikos PUPP pažymiai 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pažymiai 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	11	- - - 3 2 1 2 2 1 - (vidurkis 6,09)	- - - 1 2 2 3 2 1 - (vidurkis 6,54)

Pradinio ugdymo programą baigė 27 mokiniai (100 proc.), pagrindinio ugdymo programą baigė 11 mokinių (100 proc.).

Gauti duomenys analizuoti kartu su mokiniais, dalykų mokytojų metodikos grupėse, dalykų specialistų pristatyti mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokytojų tarybos posėdyje išanalizuotos ataskaitos, priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo. Atsižvelgus į mokymo lėšas, tikslingai išnaudojamos Ugdymo plano galimybės: mokiniai dalinami į laikinąsias grupes, skirtos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, mokiniams teikiama švietimo specialistų pagalba, sudarytos sąlygos siekti asmeninės pažangos dalykinių konsultacijų metu. Tai rodo metiniai mokinių pasiekimų įvertinimai.

Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo olimpiadose ir konkursuose bei užėmė prizines vietas:

Eil. Nr.	Renginys	Dalyvių sk.	Mokinio vardas ir pavardė	Klasė	Vieta	Mokinį rengęs mokytojas
1.	Chemijos miesto olimpiada	3	Marija Kaleničenko Kotryna Bulovaitė	9a 10a	I III	Auksė Baušytė
2.	Fizikos miesto olimpiada	1	Marija Kaleničenko	9a	II	Loreta Norvaišaitė
3.	Respublikinis fizikos kūrybinių darbų konkursas „Fizikos bandymai aplink mus“	2	Marija Kaleničenko Laurynas Glaska	9a 9a	I I	Loreta Norvaišaitė
4.	Jaunųjų informatikų mūšis	4	Beata Skukauskaitė Matvej Simonov	6a	II	Anastasija Muchajeva

			Sergej Gončarov Nikita Kapitanov			
5.	Nacionalinės FIRST LEGO lygos robotų varžybos	10	Gabija Bartkevičiūtė Lukas Čečkovskij Ūla Dubakaitė Emilija Galaguzaitė Nikolaj Gončarov Gabrielė Judickaitė Joris Pernavas Anastasija Zaduška Matvej Simonov Beata Skukauskaitė	5a, 6a	III respublikoje	Anastasija Muchajeva
6.	Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas “Bebras”	120	Lev Vološčik Arnas Glaska Marija Kaleničenko Karolina Isajeva Paulina Savickytė Denis Stepanov Astijus Abramavičius Fofana Sofija Pavla Karolina Kobiakova Dovilė Vainiauskaitė Laurynas Glaska Karina Saaremets	3a 4b 9a 10a 3b 3a 4a 4b 9a 10a 9a 10a	I I I I II II II II II II III III	Anastasija Muchajeva

7.	Matematikos konkursas „Kengūra“	1	Vygintas Jakštonis	8a	VI mieste	Zigmantas Kuzmickas
8.	Miesto matematikos olimpiada	3	Karolina Bulovaitė Laurynas Glaska Marija Kaleničenko	10a 9a 9a	III	Anastasija Muchajeva Zigmantas Kuzmickas
9.	Biologijos miesto olimpiada	3	Laurynas Glaska Marija Kaleničenko Karolina Isajeva	9a 9a 10a	I III III	Almutė Vaitkūnienė
10.	Geografijos olimpiada (miesto etapas)	2	Glaska Laurynas Romančenko Deimantas	9a	II III	Birutė Graužinienė
11.	Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“	4	Kotryna Kazakova Kiril Švedov Ričardas Grudzinskas Denis Stepanov	2a 3a	mieste I I II III	Loreta Čižienė Renata Skukauskienė
12.	Dailyraščio konkursas mieste	4	Paulina Soroko Ieva Paškova Paulina Savickytė Sofija Romančenkaitė	1a 2a 3b 4a	I I II II	Edita Trubilienė Loreta Čižienė Irena Gaidienė Dangira Sadovnikaitė
13.	Visagino bendrojo lavinimo mokyklų rudens krosas	2	Erik Didevič Ana Skurjat	7a 7a	I II	Fernandas Juchnevičius
14.	Krepšinio 3x3 varžybos mieste	4	Erik Didevič Ovidijus Markevičius Augustas Griškevičius Aronas Bucevičius	7a 8a	I	Fernandas Juchnevičius

15.	Respublikinis konkursas „Lietuvos laisvės kovų ir netekčių istorija”	1	Auksė Šušaitė	9a	paskatinamoji vieta	Lilija Ramanauskienė
16.	Istorijos olimpiados miesto turas	3	Marija Kaleničenko Laurynas Glaska Kotryna Bulovaitė	9a 9a 10a	II IV IV	Lilija Ramanauskienė
17.	Respublikinė teisinių žinių olimpiada	2	Rugilė Bulovaitė Ieva Nekrošaitė	8a 9a	padėkos	Lilija Ramanauskienė
18.	Visagino savivaldybės etninės kultūros olimpiada (5–8 kl. grupėje)	4	Ūla Dubakaitė Viltė Tajavskytė Elinga Nastajutė Aušrinė Gudaitė	5a	I III III III	Vilija Violeta Gediminskienė
19.	Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados regioninis turas	3	Aušrinė Gudaitė Ūla Dubakaitė Viltė Tajavskytė	5a	I Padėka Padėka	Vilija Violeta Gediminskienė
20.	Visagino savivaldybės meninio skaitymo konkursas	2	Emilija Galaguzaitė Aušrinė Gudaitė	5a	I III	Vilija Violeta Gediminskienė
21.	Meninio skaitymo konkurso regioninis etapas	1	Emilija Galaguzaitė	5a	II	Vilija Violeta Gediminskienė
22.	Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiadoje (savivaldybės etapas) 7–8 kl.	2	Miglė Zakarkaitė Gerda Reginytė	7a	I II	Skirmantė Ramelienė
23.	Meninio skaitymo konkursas (savivaldybės etapas) tarp 5–8 klasių	1	Beata Skukauskaitė	6a	III	Skirmantė Ramelienė

24.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje (miesto etapas)	1	Kotryna Bulovaitė	10a	III	Skirmantė Ramelienė
25.	4-osios Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados miesto etapas	3	Marija Kaleničenko Laurynas Glaska Viltė Šedbaraitė	9 a	II I III	Zita Miškinytė-Mazūrienė
26.	4-osios Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados regiono etapas	1	Marija Kaleničenko	9 a	II	Zita Miškinytė-Mazūrienė
27.	4-osios Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados respublikos etapas	1	Marija Kaleničenko	9 a	-	Zita Miškinytė-Mazūrienė
28.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados miesto etapas	1	Marija Kaleničenko	9 a	I	Zita Miškinytė-Mazūrienė
29.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados respublikos etapas	1	Marija Kaleničenko	9 a	Pateko tarp 10-ies geriausių respublikoje	Zita Miškinytė-Mazūrienė
30.	Meninio skaitymo konkurso miesto etapas	4	Marija Kaleničenko Laurynas Glaska Gintarė Timochina Mindaugas Kaziukonis	9 a 9 a 9 a 9 a	II - - -	Zita Miškinytė-Mazūrienė
31.	Anglų kalbos konkursas 9-10 klasių mokiniams	3	Karolina Kobiakova Karolina Isajeva Marija Kaleničenko	9a 10a 9a	I II III	Žana Latyšovič

	savivaldybės etapas					
32.	Rusų kalbos raiškaus skaitymo konkursas	3	Mindaugas Kaziukonis Gintarė Timochina Danila Ostapko	9a	I II III	Janina Berezina
33.	Respublikinis rusų kalbos raiškaus skaitymo konkursas	3	Gintarė Timochina Mindaugas Kaziukonis Danila Ostapko	9a	III	Janina Berezina
34.	Etninės kultūros olimpiada	6	Aušrinė Gudaitė Ūla Dubakaitė Viltė Tajeviskytė Marija Kaleničenko Viltė Šedbaraitė Laurynas Glaska	5a–7a 8a - 10a	I II III I II III	Vilija Violeta Gediminskienė Zita Miškinytė-Mazūrienė
35.	Respublikinis pradinukų skaitymo čempionatas	1	Eliza Mikulan	33a	nugalėtoja III klasių grupėje	Loreta Čižienė

Ugdamosios veiklos stebėsena ir analizė. Per 2022 metus stebėtos 91 pamokos taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio modelį. Mokytojai ir neformaliojo švietimo mokytojai organizavo integruotas veiklas bei veiklose naudojo aktyvius, kūrybiškus metodus. Mokytojai ir neformaliojo švietimo mokytojai organizavo 150 integruotų ugdymo veiklų, kuriose taikė aktyvius kūrybiškumą ugdančius metodus. Ugdant dalykines, mokėjimo mokytis, socialines mokinių kompetencijas, vyko 85 pamokos netradicinėje aplinkoje, įvykdyta 30 socialinių iniciatyvų, dalyvauta 58 tiriamosiose veiklose, anglų kalbos mokytoja metodininkė Astra Daugėlienė vykdė „Fulbright“ mentorystės programą anglų kalbos mokytojo asistentei iš JAV Sarah Montoya. Išsami vykdytų veiklų analizė pateikta dalykų metodikos grupių protokoluose.

Mokytojų pasitarimų ir Tėvų dienų metu nuolat aptariami mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo klausimai. Kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Vaiko gerovės komisija sprendžiamos mokinių mokymosi sunkumų, vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastys. Pažangos ir pasiekimų rezultatai dalyvaujant mokytojui – mokiniui – tėvui buvo aptariami

pusmečių pabaigoje arba pagal poreikį, numatant konkrečius veiksmus mokinio mokymosi pasiekimų gerinimui.

Siekta stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas. 1–4 klasėse įgyvendinta *tarptautinė prevencinė programa „Laikas kartu“*, 5–8 klasėse įgyvendinama prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“. Psichologas V. Arvasevičius skaitė paskaitas smurto ir patyčių prevencijos temomis 5–10 klasių mokiniams. Mokyklos psichologas, klasių valandėlių metu, skaito paskaitas 1–10 klasių mokiniams emocinio intelekto ugdymo temomis.

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa 1–4 klasėse buvo integruota į klasės valandėles, 5–10 klasėse programa įgyvendinta per klasių valandėles, lietuvių kalbos ir literatūros, etikos, biologijos, žmogaus saugos pamokas, neformaliojo švietimo veiklas, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto konsultacijas.

Etninės kultūros bendroji programa 1–4 klasėse buvo integruota į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, muzikos pamokas, o 5–10 klasėse į dailės, technologijų pamokas, klasės valandėles bei naudotos aktyvesnės etnokultūrinio ugdymo(si) formos – edukacinės programos pagal kultūros paso programą, dalyvavimas mokyklos bendruomenės tradiciniuose renginiuose bei renginiuose už mokyklos ribų, atviros pamokos. Atkreiptinas dėmesys į tai, kad mokykla jau ketvirtus metus iš eilės dalyvauja respublikinės etninės kultūros olimpiados miesto etape. Etninės kultūros kryptis plėtojama per neformaliojo ugdymo veiklas. Tam skirta 2021–2022 m. m. 10 neformaliojo ugdymo užsiėmimų, o 2022–2023 m. m. – 8 užsiėmimai. Etninis ugdymas padeda mokiniui suvokti save kaip konkrečios tautos, šeimos, giminės ir etnografinės srities atstovą, stiprina tautines tradicijas, ugdo pilietiškumą.

Siekiant tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui mokykloje, suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo mokyklos komanda, aktyviai dalyvaujanti UTA atnaujinimo renginiuose bei vykdanti įgytos patirties sklaidą dalykų metodikos grupėse. Telkiant bendruomenę kolegialiam mokymuisi ir patirties reflektavimui, mokyklos dalykų metodikos grupėse ir metodinėje taryboje taikytos kolegialaus grįžamojo ryšio technikos, reflektuojant kokia atnaujintų BP diegimo situacija mokykloje. Trys mokyklos mokytojai: I. Gaidienė, L. Norvaišaitė ir A. Muchajeva yra UTA konsultantai mieste. Dalykų mokytojai kryptingai įgyvendino mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programą, tobulino dalykines ir profesines kompetencijas, reikalingas įgyvendinant atnaujintas ugdymo programas.

Įgyvendinant metinį mokyklos veiklos planą STEAM ir inovacijų ugdyme diegimo/plėtos nuostatos integruotos į visus mokyklos planavimo dokumentus, į jas atsižvelgiama priimanč sprendimus, susitarimus, identifikuojant poreikį investicijoms į infrastruktūrą.

3–4 kl. mokiniai mokosi informatikos ir technologinės kūrybos pagal „*Teachers Lead Tech*“ programą. Įsisavinant šią programą integruojamos pradinė klasių pamokos (matematika, lietuvių kalba, muzika ir likusi bendrojo ugdymo programa) su technologinės kūrybos praktika (skaitmeniniu raštingumu, kūrybiniu programavimu, 3D modeliavimu, virtualia realybe). 3–4 klasių ir 5–8 klasių mokiniai mokosi robotų konstravimo ir jų programavimo per neformaliojo ugdymo užsiėmimus „Robotikos pradžiamokslis“ ir „Robotika“. Mokyklos 1–4 klasėse vykdomas integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas, ugdant dalykinius ir bendruosius gebėjimus sudaromos galimybės pradinė klasių mokiniams suvokti aplinką kaip nedalomą visumą.

9a klasės mokiniai dalyvavo Utenos regioninio STEAM centro organizuotose edukacinėse veiklose. 7–10 klasių mokiniai dalyvavo edukacinėje išvykoje į Koperniko mokslo centrą, kur susipažino su optinėmis vizualizacijomis, inovatyviais fizikiniais įrenginiais, mokslo atradimais. (organizatorė L. Norvaišaitė).

Puoselėjant elgesio ir darbo kultūrą, mokykloje kuriama saugi mokymosi aplinka. Mokykloje įdiegta virtuali „*Patyčių dėžutė*“ – priemonė, kuri leidžia mokiniui anonimiškai pranešti apie įtariamą arba patirtą patyčią, taip pat galima informuoti ne tik apie save, bet ir apie savo bendraklasį, draugą, pedagogą arba kitą mokyklos bendruomenės narį, kuris kenčia ir patiria patyčias

arba pats tyčiojasi, nurodant vietą, laiką, dalyvius, trumpai apibūdinant situaciją, o elektroninių patyčių atveju – įkeliant nuotrauką. Pranešimas pasiekia už patyčias atsakingus asmenis mokykloje. Visa pranešime esanti informacija yra konfidenciali, todėl pranešėjas gali būti ramus(-i), kad ji nebus viešai platinama ar naudojama kitais tikslais.

Sėkmingai ir prasmingai tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, organizuojamos kontaktinės ir nuotolinės bendros veiklos. 1–4 klasių mokytojos ir mokiniai toliau sėkmingai bendradarbiauja su Visagino viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyriumi dalyvaudami „Metų knygos“ rinkimuose, Šiaurės šalių savaitėje, vaikų poetų ir rašytojų kūrybos aptarimuose, sensorinio skaitymo užsiėmimuose. Pradinukų iniciatyva organizuota akcija „Padėk man“, kurios metu maistas, paaugotas gyvūnams, perduotas gyvūnų prieglaudai. Tęsiamas bendradarbiavimas su Visagino socialinės globos namais ir grupinio gyvenimo namais. Antrokai rašė kalėdinius sveikinimus socialinės globos namų gyventojams. Ketvirtokai socialinių paslaugų centro gyventojams skaitė kalėdinius skaitinius. Pradinių klasių mokytojos bendradarbiauja su Visagino kūrybos ir menų akademija bei l/d „Ąžuoliukas“. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Utenos regioniniu profesinio mokymo centru. Susitarta vykdyti neformalią šviečiamąją veiklą, organizuojant jaunimui konsultacijas karjeros planavimo klausimais.

1a klasės mokiniai bendradarbiavo su Visagino socialių paslaugų centru ir organizavo šventinį rytmetį vienišiams Visagino žmonėms „Kalėdų varpeliai“. 3–4 klasės mokiniai ir mokytojos L. Čižienė, R. Skukauskienė, I. Gaidienė bendradarbiavo su Visagino Draugystės progimnazija, dalyvavo dekupažo pamokoje „Akys pamatys, rankos padarys“. 3a klasė bendradarbiauja su Druskininkų „Saulės“ pagrindinė mokykla (vykdytas respublikinis projektas „Laiškas draugui“), 3a klasės mokiniai ir mokytoja L. Čižienė dalyvauja kultūrinėse veiklose su Visagino grupinio gyvenimo namų gyventojais.

Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiose projektinėse bei ugdomosios lyderystės veiklose. Mokykla ne pirmus metus bendradarbiauja su Tarptautine komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti. 9a klasės mokiniai dalyvavo respublikinėje Tolerancijos dienos minėjimo iniciatyvoje, kurdami „Tolerancijos miestą“. Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos mokiniai ir mokytojai dalyvavo kritinį mąstymą, smalsumą ugdančiame projekte „Nepatogaus kino klasė: sisteminio pokyčio link“ kurio tikslas – žiūrint specialiai atrinktus dokumentinius filmus klasėje kalbėti svarbiomis, tačiau ne visada patogiomis socialinėmis temomis. Mokykloje įvykdytas tarptautinis Erasmus+ projektas „LARP it up“ („Kūrybiškumo ugdymas pasitelkiant teatrinius metodus“). Projekto tikslas: ugdyti jaunimo kūrybiškumą, gebėjimą netradiciškai mąstyti, ugdyti tarpkultūrines ir socialines kompetencijas – suprasti kitas kultūras ir gebėti pristatyti savo, bendrauti ir bendradarbiauti tarptautinėje grupėje, gerinti anglų kalbos įgūdžius. Kitas įvykdytas projektas – tai kultūrinių intervencijų projektas „Istorijos. Vaizdais ir garsais“, kuriame patobulintos 7–8 kl. mokinių ir mokytojų kritinio mąstymo, kūrybiškumo, kultūrinė bei komunikavimo kompetencijos per projekto veiklas, telkiant dėmesį į audiovizualinio, vizualiojo ir garso meno kūrinius, jų analizę bei kūrimą. Mokykloje vykdytas URM projektas apie ES „Atgal į mokyklą“, kurio metu LR URM komunikacijos ir kultūrinės diplomatijos departamento direktoriaus pavaduotoja J. Germanavičienė vedė pamokas apie ES. 3a ir 4a klasių mokiniai dalyvavo nuotoliniame tarptautiniame projekte su Liublianos (Slovėnija) mokiniais „Pasakyk pasauliui LABAS“. 7–10 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame Erasmus+ jaunimo mainų projekte Liubline „Gyvoji istorija–pagalba Ukrainai“. Gautas finansavimas trišaliame projektui NordplusJunior „Green Connection“. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo mokyklos inicijuotoje respublikinėje pradinių klasių mokinių virtualioje kūrybinių darbų parodoje taikant STEAM pradžiamokslį „Skriskit, svajonių aitvarai“. Jau penkioliktus metus mokykloje vyko NVŠ projektas „Varliukai-Žiburiukai 15“. Prasmingai vasaros laiką leido 7–10 klasių mokiniai, dalyvaudami NVŠ projekte „Pažindamas(-a) Tėvynės praeitį, įsirašau joje“. Mokyklos antrokai ir trečiokai dalyvavo respublikiniame projekte „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame

skaitymo čempionate, kurį organizavo Vaiko psichologijos centras. 4ab kl. mokiniai dalyvavo architektūros, urbanistikos ir tyrimų agentūros BLUMA, siekiančios spręsti klimato kaitos ir urbanizacijos problemas, projekte „Tvarūs miestai“. 2 a klasės mokiniai vykdė projektinę - tiriamąją veiklą „Vandens būsenos“. 3a klasė dalyvavo projekto „Mano miestas – Visaginas“ veiklose. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame anglų kalbos ir dailės projekte „Mano šeima. Mano šalis“ (projekto kuratorė Ž. Latyšovič). 10a klasės mokiniai dalyvavo Erasmus + mainų projekte „Switch on Active Mode“ Lenkijoje (projekto kuratorė A. Daugėlienė). 10 a klasės mokiniai dalyvavo respublikiniame konkurse „Kas man yra lietuvių kalba?“, skirtame valstybinės kalbos šimtmečiui paminėti (projektinės veiklos kuratorė Z. Miškinytė-Mazūrienė). 9–10 klasių mokiniai dalyvavo VŠĮ „Pilietinio Atsparumo Inicatyvoje“ projekte „Aktyvus ir atsparus pilietis–sėkmingos valstybės ateitis“. Projekto tikslas – įgalinti 15–21 metų Lietuvos regionuose gyvenantį jaunimą tinkamai įvertinti informacinę erdvę, taip užkertant kelią plisti nepasitikėjimui valstybe ir skatinant pilietiškumą. Žurnalistai Luka Lesauskaitė bei Laisvūnas Čekavičius, mokinius supažindino su dezinformacijos plitimo šiuolaikinėse medijose reiškiniu, jo priežastimis ir pasekmėmis, buvo pristatyta vykdytų tyrimų statistika, kuri atskleidė, koks dezinformacijos procentas yra šiuolaikinėse medijose, kokie žmonės dažniausiai informaciją priima už tikrą pinigą. Mokiniais buvo praktiškai parodyta, kur ir kaip galima pasitikrinti, ar tas vaizdo įrašas arba nuotrauka yra sumontuota. 5a, 7a, 8a, 9a kl. mokinių atstovai dalyvavo mokymuose „Kaip tapti lyderiu“, kuriuos organizavo Visagino ekonomikos plėtros agentūra. 4–7 klasių mokiniai dalyvavo miesto Kalėdinių elektroninių atvirukų konkurse.

Mokykloje puoselėjamos pilietinės vertybės. Mokyklos 9–10 klasių mokiniai dalyvavo Konstitucijos egzamine bei egzamine apie Europos sąjungą. Diegiant finansinio raštingumo įgūdžius, 1–10 klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame nuotoliniame renginyje „Mokonomika“. Pilietinės savanorystės idėjos, dalyvaujant grupės „Strings of Earth Orchestra“ įkūrėjui Mantui Meškieriui buvo aptartos mokyklos tarybos organizuotame renginyje Lietuvos ir Europos jaunimo metams paminėti. 2a klasės mokiniai, kartu su Druskininkų Saulės progimnazijos pradinukais, dalyvavo pradinų klasių mokinių nuotolinėje bendradarbiavimo pamokoje, skirtoje vasario 16-ajai paminėti. Minint Gedulo ir vilties dieną, mokykloje, padedant jaunesiems šauliams, organizuotas Rikiuotės konkursas. Mokyklos šauliai padėjo organizuoti pilietinę iniciatyvą „Šauliai kviečia Lietuvą sportuoti“. 7–10 klasių mokiniai dalyvavo pilietinėje iniciatyvoje, pindami maskuojamąjį tinklą Ukrainos kariams. Mokyklos jaunieji šauliai minėjo kariuomenės dieną surengdami konkursą „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę“. 3–4 klasių mokiniai, išvykdami į Kauno Vytauto Didžiojo karo muziejų dalyvavo išskilmingoje Lietuvos kariuomenės dienos minėjimo šventėje. 1–10 klasių mokiniai, mokytojai, darbuotojai dalyvavo respublikinėje Lietuvos karių asociacijos Keliautojų klubas inicijuotoje akcijoje sukurti mažą šventinį stebuklą kariaujančios Ukrainos vaikams. Iš organizatorių gautose dėžutėse kalėdinėms dovanėlėms, mokyklos bendruomenės nariai patalpino šiltus mezginius, gardėsius, saldinius, žaisliukus, kurie buvo išgabenti į kariaujančią Ukrainą. Z. Miškinytė-Mazūrienė, L. Ramanauskienė, E. Trubilienė organizavo mokykloje renginį „Rugsejo 23 d. – Lietuvos žydų genocido aukų atminties diena. 5–10 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame aplinkosauginiame egzamine, minint Tarptautinę kovos su klimato kaita dieną (iniciatyvos kuratorė A. Vaitkūnienė).

1–10 klasėse vykdyti Kultūros paso paslaugų renginiai. 2022 metais mokyklai buvo skirta 3384 EUR lėšų Kultūros paso renginiams, kuriuose dalyvavo visi mokyklos mokiniai. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo VŠĮ Projektų studijos organizuotame edukaciniame renginyje „Vitražai - šviesa ir spalvos“. 1–2 klasių mokiniai vyko į Anykščius, dalyvavo edukaciniame renginyje „Duonelė kasdieninė“. 18 klasių mokiniai žiūrėjo Vilniaus „Lėlės“ teatro spektaklį „Čipolinas“ nuotoliniu būdu. 5–10 klasių mokiniai dalyvavo VŠĮ Sintezija edukaciniame renginyje „Mano tatoo“ bei dalyvavo VŠĮ Projektų studijos organizuotame edukaciniame renginyje „Meno geometrija“. 5–7 kl. mokiniai susipažino su pasaulio skulptūra Europos parke, 5–6 klasių mokiniai lankėsi Valdovų rūmuose ir dalyvavo Žaislų muziejaus edukacinėje programoje „Vaikystė ir žaislai nuo viduramžių

iki pramonės revoliucijos“. 8–9 klasių mokiniai dalyvavo edukacinėje „Solo“ teatro programoje „Lietuvių tremties istorijos literatūroje ir mene“. 3–4 ir 8–9 klasių mokiniai dalyvavo „Ebru“ edukacijoje „Tapyba ant vandens“. 10 klasės mokiniai dalyvavo „Atviro rato“ teatro spektaklyje „Juoda-balta“. 2 klasių mokiniai dalyvavo Rokiškio krašto muziejininkų organizuotose edukacijose „Rankų darbo muilo paslaptys“ bei žiūrėjo spektaklį „Kaip kvailelis karaliaus žentu tapo“.

1–10 kl. vykdyti „Geros savijautos programos renginiai. 2021-2022 mokslo metais mokyklai buvo skirta 3870 EUR lėšų Geros savijautos programos renginiams, kuriuose dalyvavo visi mokyklos mokiniai. 1–10 klasių mokiniai dalyvavo sveikatinimo užsiėmimuose „Gongai-kvėpavimas- atsipalaidavimas“. 8 kl. mokiniai dalyvavo sveikatinimo renginyje „Miško maudynės“. 9–10 klasių mokiniai mokėsi valdyti stresą, dalyvaudami „Mokyklinio amžiaus vaikų streso įveikos lavinimas“ užsiėmimuose.

Mokykloje vykdyta kryptinga ugdymo karjerai veikla. Ugdant karjerai mokiniams organizuotos klasės valandėlės, konsultacijos, pildyti Karjeros planai. 5–10 klasių mokiniai ZOOM platformoje susitiko su montažo režisieriumi, audiovizualiniame lauke kuriančiu menininku Jonu Juškaičiu ir animatore, iliustratore, garso dizainere Emilija Juzeliūnaite. Mokiniai susipažino su audiovizualinio meno kūrėjų nueitu karjeros keliu, sužinojo, kuo įdomus kūrybininko gyvenimas ir su kokiais iššūkiais tenka susidurti.

7–8 klasių mokiniai dalyvavo projekte „Istorijos. Garsais ir vaizdais“. Padedant kūrėjams Emilijai Juzeliūnaitei ir Jonui Juškaičiui buvo sukurta audiodokumentika septintokų ir aštuntokų pasirinkta tema „Visaginas, 90-ieji“.

5–10 klasių mokiniai susitiko su žurnalo „Reitingai“ vyriausiojo redaktoriumi Gintaru Sarafinu. Atsižvelgdamas į mokinių amžių, lektorius akcentavo, kaip svarbu savo karjera pradėti domėtis kuo anksčiau ir tai daryti pastoviai ir įvairiais būdais. Juk dabar mokiniai žino labai nedaug profesijų, nors jų yra 45000. Lektorius pabrėžė, kad profesijos pasirinkimas yra labai rimtas apsisprendimas, prilygstantis santuokai. Bendraudamas su vyresniųjų klasių mokiniais, G. Sarafinas akcentavo būtinybę išeiti iš komforto zonos ir pažinti karjeros galimybes. Svarbu žinoti, kurios profesijos yra amžinos, o kurios mirštančios, kurie dėsčiai dalykai yra svarbūs norint įgyti vieną ar kitą profesiją ir kur galima šią svarbią informaciją rasti. Buvo atkreiptas dėmesys ir į tai, kaip naudinga įgyti ne vieną, o kelias profesijas. Labai naudinga motyvuojanti veikla - savanoriavimas, šešėliavimas, darbas savaitgaliais arba vasaromis. Lektorius pabrėžė, kad jaunas žmogus planuodamas karjerą neturėtų rinktis lengviausio kelio, priešingai, naudinga mesti sau iššūkį ir paklausti, ką noriu genealaus sukurti, kuo galiu nustebinti kitus ir keisti pasaulį. Mokymus ugdymo karjerai temomis G. Sarafinas vedė ir mokytojams.

1–7 klasių mokiniams miškininkas M. Ilčiukas atskleidė, kokia svarbi miškininko profesijoje švietėjiška veikla. Žmonės dažnai nežino, kaip prasidėjus žiemos šalčiams galima padėti miško gyventojams, žiemoti liekantiems paukščiams. Kartais geriausi ketinimai pavirsta didžiausia žala. Maitinti ar nemaitinti, kiek ir kuo maitinti laukinius gyvūnus? Žiburiečiai susidomėję klausėsi miškininko, perprasdami, ne tik tai, kuo užsiima šios profesijos žmonės, bet ir matydami prieš save pavyzdį, kad kai kurie žmonės gyvenime pasirenka tokį darbą, kuris tampa ir jų laisvalaikiu, ir pomėgiu.

1–10 klasių mokiniai ir vėl buvo respublikinės iniciatyvos „Šok į tėvų klumpes“ dalyviai. Mokykloje apsilankė J. Semionova – Utenos jaunimo užimtumo skyriaus vyriausioji specialistė. Atsižvelgdama į amžiaus grupes, lektorė 5–6 ir 7–8 klasių mokinius praturtino savo paskaitomis apie karjeros planavimo žingsnius. 9–10 klasių mokiniai klausėsi paskaitos apie septynetą žaliųjų ateities profesijų.

Mokykloje svečiavosi italas iš Venecijos Frančesko de Vido. Šis jaunuolis atvyko savanoriauti į Aukštaitijos nacionalinį parką. Frančesko de Vido sudomino savo patirtimis. Pasakodamas apie savo kasdienybę, kaip jis padeda parko darbuotojams atlikti įvairiausius darbus, informuoja apie lankytojus, savanoris pabrėžė, kad jis tuo pačiu metu atlieka ir savotiško ambasadoriaus vaidmenį, nes atstovauja savo šaliai, ir tai teikia jam pasitenkinimo savo veikla. 5–10

klasių mokiniai iš anksto susitarę su tėveliais, giminaičiais arba pažįstamaisiais lankėsi jų darbovietėse. Iš mokinių atsiliepimų matyti, kad 10 dienų intervalu organizuotas toks veiklinimas karjerai, kai mokiniai šešėliavo pasirinktą profesijos atstovą darbo vietoje, tikrai pasiteisino, tad mokiniai bus skatinami ir kitais mokslo metais susipažinti su įvairiomis profesijomis betarpiškai.

1–4 klasių mokiniai susitiko su Visagino kultūros centro atstove R. Vigėliene, susipažįstant su kultūros darbuotojo atliekamomis veiklomis. Mokiniai ne tik klausėsi įdomaus pasakojimo, susipažino su Visagino kultūros centro erdvėmis, bet ir savo išpūdžius išreiškė piešiniais. 1 ir 4 klasių mokiniai turėjo galimybę susipažinti su gaisrininko profesija bei apžiūrėti gaisrines mašinas. 2–5 klasių mokiniai vyko į Visagino edukacijų centrą, kurio darbuotoja M. Pankratova supažindino mokinius su animatoriaus, kultūrinių renginių organizatoriaus profesijomis. 2–3 ir 5 klasių mokiniams vyko susitikimai su Aplinkos apsaugos inspekcijos specialistais. Mokiniai supažindinti su aplinkos apsaugos inspektoriaus bei savanorių, neetatinių darbuotojų veikla. 4a klasės mokiniai vyko į grožio saloną, kuriame buvo supažindinti su kirpėjo bei manikiūrininko profesijomis. 4a ir 6b klasių mokiniai praplėtė žinias apie veterinaro profesiją, lankydami veterinarijos klinikoje. 5a klasės mokiniai lankydami „TTS“ stebėjo televizijos bei laikraščio redakcijos veiklą. 7–9 klasių mokiniai lankėsi Visagino jaunimo erdvėje bei susitikimo su V. Semeniuok metu sužinojo ką veikia jaunimo reikalų specialistas. 8–9 klasių mokiniai susitiko su Visagino menų rezidencijos vadovu bei jo komanda. Susitikimo metu pristatyta darbo su jaunimu veikla. 10a klasės mokiniai lankėsi Visagino technologijų ir verslo profesinio mokymo centro organizuotame renginyje „Žiniasklaidos priemonių naudojimo kompetencijos ir integracijos bei karjeros galimybės“.

Mokykloje organizuota metodinė veikla ir bendradarbiavimas. Mokyklos metodinę veiklą koordinavo Metodinė taryba, per metus įvyko 8 posėdžiai. Metodinis darbas vyko metodikos grupėse. Mokykloje veikia 4 dalykų metodikos grupės, per metus įvyko 32 posėdžiai. Nuo rugsėjo mėn. mokyklos 1–4 klasėse įdiegtas integruotas ugdymas. 1–4 klasių mokiniams, mokantis pagal integruoto ugdymo vadovėlį „Vaivorykštė“, sudaromos galimybės suvokti aplinką kaip nedalomą visumą.

Siekdama skleisti besimokančios organizacijos kultūrą, mokykla kryptingai įgyvendina kvalifikacijos tobulinimo programą ir vykdo mokytojų kvalifikacijos kėlimo kursų apskaitą. Parengta mokytojų, pedagoginių darbuotojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose suvestinė. Per 2022 m. dalyvauta 77 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, jiems skirta 1052,5 val. Tobulintos dalykinės kompetencijos dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir dalijantis gerąja darbo patirtimi. Mokykloje pradinėse klasėse dirbantiems mokytojams mokymus „STEAM panaudojimo būdai ir galimybės pradiniam ugdyme“ vedė Indrė Neimantė – edukologė, visuminės šeimos ugdymosi akademijos „Family Lab Academy“ vadovė ir mokytoja. Įtraukiojo ugdymo klausimais mokytojus švietė lektorius įtraukiojo ugdymo strategijos koordinatorius, Meilės Lukšienės premijos laureatas Artur Adam Markevič (tema „Darbo su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, principai“) bei Lina Liutvinienė (tema „Kaip dirbti klasėje su dėmesio ir elgesio sunkumų turinčiais vaikais?“). Žurnalo „Reitingai“ vyr. redaktorius Gintaras Sarafinas vedė mokymus mokyklos mokytojams apie tai, kaip efektyviau vykdyti mokykloje ugdymo karjerai veiklas. JAV lietuvių rašytoja Laima Vincė-Sruoginis vedė užsiėmimus lietuvių kalbos mokytojams „Pamokų apie žodinės istorijos rinkimą, užrašymą etiką organizavimo metodika“.

Siekiant tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui mokykloje, suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo mokyklos komanda. Ji dalyvavo UTA mokymuose, metodikos grupėse dalinosi mokymuose įgyta patirtimi. Mokyklos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai vykdė turimai kvalifikacinės kategorijai taikomus reikalavimus ir viešino savo veiklą. Per metus aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestavosi 2 mokytojai. Mokytojai dalinosi įgyta patirtimi, dalindamiesi medžiaga iš seminarų, kursų.

Stiprinant bendruomenės santykius ir tapatumą, siekta sąmoningo visų ugdymo proceso dalyvių įsitraukimo gerinant mokyklos veiklos kokybę ir įvaizdį. Efektyvinta mokyklos savivaldos institucijų veikla. Veiklų organizavimui, vienkartinį užduočių vykdymui buvo sudaromos veiklos grupės, kurių veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 75 proc. mokyklos darbuotojų. Buvo laikomasi bendruomenės susitarimų dėl kultūringo, pagarbaus elgesio ugdymo(si), nepriimtino elgesio prevencijos. Stiprinti ryšiai su socialiniais partneriais dalyvaujant akcijose, renginiuose, projektinėse veiklose, kuriant bendradarbiavimu grįstą kultūrą, laikantis deklaruojamų mokyklos vertybių. Nuolat mokyklos svetainėje ir FB paskyroje buvo atnaujinama informacija apie mokyklos veiklą.

Mokyklos aprūpinimas, materialinės bazės gerinimas. Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, suderinus su Mokyklos taryba iš sutaupytų lėšų įsigyti 9 nešiojamieji kompiuteriai klasių kabinetams už 6082, 00 EUR bei 7 interaktyvūs ekranai su specializuota programine įranga už 29743, 00 EUR.

Veiklos kokybės įsivertinimas. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“, Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės darbo planu 2021–2022 m. m. bei Mokyklos tarybos pritarimu giluminiam tyrimui buvo pasirinkta srities *Rezultatai 1.1. temos Asmenybės branda 1.1.1.1. rodiklis Asmenybės tapsmas*. Nutarta nustatyti mokinių savivoką, savivertę, jų gyvenimo planavimą. Tyrimui pasirinkta apklausti mokinius, mokytojus ir tėvus. Pagrindiniai tyrimo uždaviniai: mokinių asmeninės kompetencijos į(si)vertinimo, pasitikėjimo savimi lygio, iššūkių priėmimo, valdymosi stresinėse situacijose, sveikos gyvensenos privalumo suvokimo, teigiamo požiūrio į išsilavinimą ir mokymąsi, ugdymo(si) karjerai planų siejimo su ugdymo(si) galimybėmis nustatymas.

Atskiru tyrimu tirta mokinių įsivertinimų koreliacija su mokytojo įvertinimais. Mokytojai lygino mokinių įsivertintus darbus su savo parašytais įvertinimais. Gauti duomenys: pradinį klasių metodikos grupę – 2,5 proc. mokinių pervertina savo gebėjimus, užsienio kalbų metodikos grupę – 8 proc. mokinių pervertina savo gebėjimus, tikslųjų mokslų metodikos grupę – 16 proc. mokinių pervertina savo gebėjimus, lietuvių kalbos, istorijos ir dorinio ugdymo dalykų mokytojų metodikos grupę – 9 proc. mokinių pervertina savo gebėjimus. Bendras mokyklos vidurkis – 9 proc. mokinių pervertina savo gebėjimus. Tai galima sieti su aukšta saviverte, bet iš kitos pusės su per menka savivoka, kuri gali lemti ir nepakankamą mokymosi džiaugsmą (iš anketinės apklausos paaiškėjo, jo 27 proc. mokinių nepatiria mokymosi džiaugsmo).

Iš išvadų:

- Tėvų 75 proc., mokinių 60 proc., mokytojų 100 proc. mano, kad vaikas džiaugiasi, kai atlikdamas užduotis pirmauja. (27 proc. mokinių nepatiria mokymosi džiaugsmo)
- Nes 22 proc. (retai) + 5 proc. (niekada) = 27%

Tiriant ugdymo(si) karjerai planų siejimo su ugdymo(si) galimybėmis nustatymą, analizuotos ugdymo karjerai veiklos: kaip mokyklos mokiniai augina savo karjeros medį/pildo karjeros planus/aktyviai dalyvauja ugdymo karjerai veiklose. Duomenys imti iš UK planų ir UK ataskaitų. Gauti duomenys – daugiau nei 80 proc. mokinių dalyvauja ugdymo karjerai veiklose/augina karjeros medį.

Tiriant valdymąsi stresinėse situacijose, analizuoti 2021–2022 mokslo metų konsultacijų ir atvejų registracijos žurnaluose užfiksuoti socialinio pedagogo ir psichologo duomenys. Remiantis socialinio pedagogo ir psichologo pateiktais duomenimis, konfliktinėse situacijose per mokslo metus dalyvavo 17,73 proc. mokyklos mokinių.

Tiriant, ar mokiniams išsilavinimas yra vertybė, analizuota 2022 m. I pusmečio rezultatų suvestinė. Gauta reikšmė – aukštesniojo ir pagrindinio lygmeniu mokosi 55,3 proc. visų mokyklos mokinių, todėl darytina išvada, jog 55,3 proc. mokyklos mokinių išsilavinimas yra vertybė.

Analizuojant klasės vadovų 2021–2022 m. m. I pusmečio ataskaitas, tirta, ar mokiniai turi hobi/užsiima neformalia veikla, kurią sieja su asmenine gyvenimo scenarijumi. Gautas klasių, dalyvaujančių neformalioje veikloje, vidurkis 85 proc. Taigi, darytina išvada, jog 85 proc. mokinių užsiima neformalia veikla, kurią galimai sieja su asmeninio gyvenimo scenarijumi. Taip pat analizuojant minėtas ataskaitas stebėta, kiek mokinių žino apie sveikos gyvensenos teikiamus privalumus ir stengiasi kiek įmanoma gyventi sveikiau. Gautos išvados: klasės vadovų 2021–2022 m. m. I pusmečio ataskaitų duomenimis, 77,7 proc. mokinių žino apie sveikos gyvensenos teikiamus privalumus ir stengiasi kiek įmanoma gyventi sveikiau. Analizuojant TAMO dienyno 2021–2022 m. m. įrašus „Klasių veiklos“, gauti tokie duomenys: per 2021–2022 m. m. 1–10 kl. vyko 69 veiklos, skirtos sveikai gyvensenai. Tai sudaro vidutiniškai 4,9 užsiėmimo vienai klasei per mokslo metus. Iš to galima daryti išvadą, kad ne mažiau 80 proc. mokinių žino sveikos gyvensenos teikiamus privalumus. Atkreiptinas dėmesys į tai, kad yra klasių, kur vesta po 1–2 užsiėmimus, todėl reikėtų aiškiai nusistatyti minimalų sveikatingumo užsiėmimų skaičių per mokslo metus.

Vykdam anketinę apklausą, iš 157 respondentų mokinių apklausoje dalyvavo 121 (77 proc.), iš 270 respondentų tėvų apklausoje dalyvavo 198 (73proc.), iš 28 respondentų mokytojų apklausoje dalyvavo 20 (72 proc.), taigi imtis pakankama. Anketinės mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos rezultatai:

dauguma tėvų (91 proc.), 77 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų sutinka, kad vaikui sudaromos galimybės tobulinti gautą rezultatą ir siekti geresnio įvertinimo;

dauguma tėvų (87 proc.) ir 100 proc. mokytojų sutinka, jog vaikui yra sudarytos sąlygos plėsti savo ugdymo karjerai žinias. 67 proc. mokinių mano, jog jiems sudarytos sąlygos plėsti savo ugdymo karjerai žinias. Tikėtina, jog toks mokinių procentas gautas dėl to, kad dalis jų neišskiria ugdymo karjerai veiklų iš ugdymo proceso veiklų (dalį ugdymo karjerai veiklų suvokia kaip ekskursiją);

dauguma tėvų (87 proc.), 80 proc. mokinių ir 90 proc. mokytojų sutinka, kad vaikui išsilavinimas yra vertybė (analizuojant mokymosi rezultatus, išryškėjo, jog 55,3 proc. mokyklos mokinių išsilavinimas yra vertybė). Darytina išvada, jog 24,7 proc. mokinių turi teigiamą požiūrį į išsilavinimą, tačiau dėl vienokių ar kitokių priežasčių nepasiekia gerų mokymosi rezultatų;

42 proc. tėvų, 33 proc. mokinių, 32 proc. mokytojų mano, kad vaiko rezultatai nerodo, kad jis bus pasirengęs studijoms aukštojoje mokykloje (I pusmečio duomenys rodo, jog 44,7 proc. mokinių nepasiekia pagrindinio lygmens);

59 proc. tėvų, 53 proc. mokinių, 70 proc. mokytojų mano, kad vaikas nesidžiaugia gavęs užduotis, kurias atliekant reikia parodyti daug pastangų. Tai, ko gero, atskleidžia valios stoką arba nepakankamą mokinio motyvavimą;

75 proc. tėvų, 60 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų mano, kad vaikas džiaugiasi, kai atlikdamas užduotis pirmauja. Darytina išvada, jog 40 proc. mokinių arba neturi motyvacijos, arba niekada nepirmauja, nes jų kognityviniai gebėjimai yra per žemi, kad aplenktų klases pirmūnus. Tai lemia mokymosi džiaugsmo nebuvimą (27 proc. mokinių nepatiria mokymosi džiaugsmo), kuris, be abejo, įtakoja ir mokymosi rezultatus, ir emocinę savijautą;

tik 68 proc. tėvų, 56 proc. mokinių ir 60 proc. mokytojų mano, kad esant stresinei situacijai vaikas geba susivaldyti arba aiškiai įvardija savo patiriamus nemalonius jausmus. Gauta vertė skiriasi nuo tyrimo metu analizuojant konsultacijų ir atvejų registracijos žurnaluose užfiksuotus socialinio pedagogo ir psichologo duomenis (konfliktingose situacijose per mokslo metus dalyvavo 17,73 proc. mokyklos mokinių). Tai rodo apie būtinybę auginti mokinių emocinį intelektą;

dauguma tėvų (82 proc.), 52 proc. mokinių, 65 proc. mokytojų sutinka, kad vaikui yra sudaryta galimybė dalyvauti įvairiose prevencinėse programose ir veiklose. 25 proc. mokytojų teigia, jog nėra sudarytos galimybės dalyvauti įvairiose prevencinėse programose ir veiklose. Galbūt mokyklos pasirinkta strategija – klasių vadovų veiklos ataskaitas pristatyti klasių vadovų metodikos grupės posėdyje – nėra tinkama, nes mokytojai dalykininkai praranda svarbų kontekstą apie klasių gyvenimą;

tik 54 proc. tėvų, 69 proc. mokinių, 55 proc. mokytojų mano, jog jei vaikui nepavyksta pirmauti, jis nesupyksta ir neišsižeidžia, o kuria konkrečius planus, kaip pirmauti/patirti sėkmę. Gautos

vertės, ko gero, parodo tam tikrą mokinio motyvacijos ar valios stoką ir šioji tokį mokytojo nusivylimą mokiniu;

dauguma tėvų (86 proc.), 68 proc. mokinių ir 70 proc. mokytojų sutinka, kad vaiko ir mokytojo įvertinimas/įsivertinimas koreliuoja (iš vykdyto tyrimo „Mokinių įsivertinimų koreliacija su mano įvertinimais“ gautas bendras mokyklos vidurkis – 9 proc. mokinių pervertina savo gebėjimus);

dauguma tėvų (82 proc.), 64 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų sutinka, kad mokytojai vaiką skatina turėti hobį ir lankyti neformaliojo ugdymo užsiėmimus/savarankiškai domėtis ir gilintis į veiklas, kurias jie sieja su savo ateitimi. Tai praktiškai koreliuoja su klasių, dalyvaujančių neformaliojo veikloje, vidurkiu – 85 proc.

Atlikus pasirinktos srities *Rezultatai 1.1. temos Asmenybės branda 1.1.1.1. rodiklis Asmenybės tapsmas* išryškėjo 3 stiprybės:

1. dauguma tėvų (91 proc.), 77 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų sutinka, kad vaikui sudaromos galimybės tobulinti gautą rezultatą ir siekti geresnio įvertinimo;
2. dauguma tėvų (87 proc.) ir 100 proc. mokytojų sutinka, vaikui yra sudarytos sąlygos plėsti savo ugdymo karjerai žinias. 67 proc. mokinių mano, jog jiems sudarytos sąlygos plėsti savo ugdymo karjerai žinias. Tikėtina, jog toks mokinių procentas gautas dėl to, kad dalis jų neišskiria ugdymo karjerai veiklų iš ugdymo proceso veiklų (dalį ugdymo karjerai veiklų suvokia kaip ekskursiją);
3. dauguma tėvų 87 proc., 80 proc. mokinių ir 90 proc. mokytojų sutinka, kad vaikui išsilavinimas yra vertybė.

Atlikus pasirinktos srities *Rezultatai 1.1. temos Asmenybės branda 1.1.1.1. rodiklis Asmenybės tapsmas* išryškėjo 3 silpnybės:

1. 42 proc. tėvų, 33 proc. mokinių, 32 proc. mokytojų mano, kad vaiko rezultatai nerodo, kad jis bus pasirengęs studijoms aukštojoje mokykloje (I pusmečio duomenys rodo, jog 44,7 proc. mokinių nepasiekia pagrindinio lygmens);
2. 59 proc. tėvų, 53 proc. mokinių, 70 proc. mokytojų mano, kad vaikas nesisidžiaugia gavęs užduotį, kurias atliekant reikia parodyti daug pastangų. Tai, ko gero, atskleidžia valios stoką arba nepakankamą mokinio motyvumą;
3. 75 proc. tėvų, 60 proc. mokinių ir 100 proc. mano, kad vaikas džiaugiasi, kai atlikdamas užduotį pirmauja (27 proc. mokinių nepatiria mokymosi džiaugsmo).

Apibendrinant atliktos pasirinktos srities *Rezultatai 1.1. temos Asmenybės branda 1.1.1.1. rodiklis Asmenybės tapsmas* analizę paaiškėjo, kad mokyklos veiklos kokybės vertinimo lygis atitinka 3 lygio požymius.

Atsižvelgiant į tai, kas išdėstyta aukščiau, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia šias rekomendacijas:

- klasės valandėlių metu aiškinti, kuo aukštasis mokslas yra ypatingas bei ką suteikia žmogui, taip pat išaiškinti esminius reikalavimus stojant į aukštąsias mokyklas, kad aukštasis mokslas taptų siekiama, kad mokinyi to siektų nuosekliai, o ne paskutiniaisiais mokslo metais (nuo 5 klasės po vieną klasės valandėlę per mokslo metus);
- už užduotį, reikalaujančias daugiau pastangų, mokytojas turėtų labiau motyvuoti vertinimu, pagyrimais, padėkos raštais (tęsiama teigiamų komentarų, pabaigus dėstyti skyrių\koncentrą\temą\ciklą tradicija bei jų analizės pristatymas (soc. pedagogo) mokytojų tarybos posėdžiuose);
- įvairinti mokymo(si) metodus, veiklas, priemones, atitinkančius šiuolaikinio mokinio poreikius, pomėgius, būdą. Siūlyti į mokyklos ugdymo veiklas įtraukti privalomas pasirinkto dalyko projekto rengimo veiklas, už kurias mokiniai atsiskaitytų viešai

koncentruose per mokslo metų pabaigoje numatytas ir tam skirtas dienas ugdymo plane; • prieš darbus, kurie bus vertinami pažymiu, paaiškinti mokiniams vertinimo kriterijus, kad mokiniai objektyviau vertintų savo gebėjimus; • klasių vadovų metodikos grupės posėdyje nusistatyti minimalų sveikatingumo užsiėmimų skaičių per mokslo metus; • auginti mokinių emocinį intelektą įgyvendinant prevencines programas bei mokyklos psichologui organizuojant klasės valandėles/užsiėmimus/veiklas emocinio intelekto ugdymo temomis; • klasių vadovų veiklos ataskaitas viešinti mokytojams dalykininkams, kad jie neprarastų svarbaus konteksto apie klasių gyvenimą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti bendrojo ugdymo atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimui.	Mokyklos bendruomenė aptarusi esmines ugdymo turinio gaires ir pasiruošusi atnaujintų bendrųjų programų pradinio ir pagrindinio ugdymo įgyvendinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.	1.1.1. 100 proc. mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas bendrąsias programas, patobulins šių programų taikymo dalykines ir bendrąsias kompetencijas; 1.1.2. Mokytojai kolegialiai bendradarbiauja ir nuosekliai pasiruošia atnaujintų pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. 1.1.3. Susitarta dėl atnaujintų BP diegimo	100 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ugdymo turinio atnaujinimo temomis (mokytojų kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai). Kolegialaus bendradarbiavimo sklaida ugdymo turinio atnaujinimo klausimais vyksta dalykų metodikos grupėse bei mokyklos metodinėje taryboje (informacija fiksuojama dalykų metodikos grupių bei metodinės tarybos protokoluose).

		žingsnių: sistemingai 1 kartą per mėnesį pedagoginėje bendruomenėje vyksta diskusijos dėl ugdymo turinio atnaujinimo ir įgyvendinimo galimybių. 1.1.4. Atliktas žmogiškųjų išteklių ir materialinių resursų vertinimas ir reikiamos pagalbos poreikis.	Mokykloje susitarta dėl atnaujintų BP diegimo žingsnių: 1 kartą per mėnesį dalykų metodikos grupėse vykdomos diskusijos UTA klausimais, dalijamasi informacija iš kvalifikacijos tobulinimo renginių mieste, respublikoje (informacija fiksuojama dalykų metodikos grupių protokoluose, vykdoma administracinė stebėseną). Atlikta žmogiškųjų išteklių, materialinių resursų vertinimo bei reikiamos pagalbos poreikio apklausa, siekiant tinkamai pasirengti darbui pagal atnaujintas ugdymo turinio programas nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. Apklausos rezultatai naudoti kvalifikacijos tobulinimo, dalykinių-metodinių priemonių įsigijimo planavimui bei mokyklos metodinėje taryboje sudarytas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas 2022-2023/2024 m.
2.2. Organizuoti ir koordinuoti vadovaujamos įstaigos veiklos ir plėtros planavimo procesus.	Nustatyta tvarka ir terminais parengtas, suderintas, patvirtintas, pateiktas ir	2.2.1. Suburta ir vadovo motyvuota darbo grupė įstaigos 2022–2026 m. strateginio plano projektui (toliau – Planas) parengti, Planas	Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2020-09-30 įsakymu Nr. V-100 suburta strateginio planavimo ir metinio

	paviešintas Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos 2022–2026 m. strateginis planas	parengiamas vadovaujantis Visagino savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintomis Strateginio planavimo rekomendacijomis Visagino savivaldybės biudžetinėms įstaigoms. 2.2.2. Planas pristatytas ir aptartas su įstaigos taryba, įvertinus jos pateiktas pastabas ir siūlymus pakoreguotas. 2.2.3. Planas suderintas su Visagino savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros, sporto ir valstybinės kalbos kontrolės skyriumi, pagal pateiktas pastabas ir pasiūlymus pakoreguotas. 2.2.4. Planas patvirtintas įstaigos direktoriaus įsakymu ir per 5 kalendorines dienas per dokumentų valdymo sistemą pateiktas Visagino savivaldybės administracijos direktoriui.	veiklos plano rengimo ir priežiūros darbo grupė parengė Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos 2022–2026 m. strateginį planą. Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos Mokyklos tarybos 2022-03-31 Prot. Nr. 4 nutarimu pritarta Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos 2022–2026 m. strateginiam planui. 2022-03-24 Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos 2022–2026 m. strateginis planas teiktas derinimui su Visagino savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros, sporto ir valstybinės kalbos kontrolės skyriumi. Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos 2022–2026 m. strateginis planas patvirtintas mokyklos direktoriaus 2022-03-31 įsakymu Nr. V-17 ir per dokumentų valdymo sistemą KONTORA pateiktas Visagino savivaldybės administracijos
--	--	--	---

		2.2.5. Patvirtintas Planas iki 2022-04-01 paskelbtas įstaigos interneto svetainėje.	direktoriui 2022-03-31 raštas Nr. S-84. Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2022-03-31 įsakymu Nr. V-17 patvirtintas 2022–2026 m. strateginis planas paskelbtas įstaigos internetinėje svetainėje 2022-04-01.
3.3. Užtikrinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą.	Užtikrinamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kokybiškas ugdymas mokykloje.	3.3.1. Bendradarbiaujant su VGK inicijuoti ir organizuoti dvi tėvų apklausas (kovo ir lapkričio mėn.), siekiant įvertinti ir nustatyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) problemas. 3.3.2. Bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui ir mokytojui specialistais, parengti rekomendacijas teigiamam vertinimo rezultatų pokyčiui pasiekti.	Bendradarbiaujant su VGK inicijuotos dvi tėvų apklausos 2022 m. kovo ir lapkričio mėnesiais, siekiant įvertinti ir nustatyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) problemas. Bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui ir mokytojui specialistais, VGK atlikta apklausų analizė ir parengtos rekomendacijos teigiamam vertinimo rezultatų pokyčiui pasiekti (2022-04-14 Nr. VGK-10 ir 2022-12-19 Nr. VGK-5). Apklausų rezultatai ir parengtos rekomendacijos aptartos mokytojų tarybos posėdžių metu (2022-05-05 Prot. Nr. 5 ir 2022-12-22 Prot. Nr.2), priimti pedagoginėje bendruomenėje nutarimai ir

		3.3.3. 90 proc. mokytojų dalyvauja ne mažiau kaip 1 dieną per metus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais. 3.3.4. Atlikti 2022 m. kovo ir 2023 m. vasario mėn. mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų palyginamąjį vertinimą (planuojamas ne mažesnis kaip 0,25 proc. teigiamas šių mokinių mokymosi rezultatų pokytis).	susitarimai kaip sieksime specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių asmeninės ūgties. 100 proc. mokytojų dalyvavo ne mažiau kaip 1 dieną per 2022 metus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais. Atliktas 2022 m. kovo ir 2023 m. vasario mėn. mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų palyginamasis vertinimas (<i>planuotas ne mažesnis kaip 0,25 proc., gautas 0,39 proc. teigiamas šių mokinių mokymosi rezultatų pokytis</i>).
4.4. Inicijuoti, tarpininkauti ir burti komandas tarptautinių projektinių veiklų ugdymo srityje įgyvendinimui.	Parengtos ne mažiau kaip dvi paraiškos tarptautinėms projektinėms veikloms ugdymo srityje įgyvendinti.	4.4.1. Parengti projektai atitinka tarptautiniams projektams keliamus reikalavimus/gautas finansavimas projektinėms veikloms vykdyti.	3a ir 4a klasių mokiniai dalyvavo nuotoliniame tarptautiniame projekte su Liublianos (Slovėnija) mokiniais „Pasakyk pasauliui LABAS”. 7–10 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame Erasmus+ jaunimo mainų projekte Liubline „Gyvoji istorija-pagalba Ukrainai”. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame anglų

		4.4.2. Mokytojai ir mokiniai supažindinami su ES šalių ugdymo(si) patirtimi.	kalbos ir dailės projekte „Mano šeima. Mano šalis“. 10a klasės mokiniai dalyvavo Erasmus + mainų projekte „Aktyvuojamės!“. Mokiniai ir mokytojai dalyvavę tarptautinėse projektinėse veiklose išsamiau susipažino su ES šalių ugdymo(si) patirtimi, įspūdžiais dalinosi metodinių užsiėmimų metu, mokinių tarybos susirinkimus, mokyklos internetiniame puslapyje ir FB paskyroje.
5.5. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.	5.5.1. Nustatytais terminais aktyviai įsitraukta ir tiesiogiai su mokyklos komanda dalyvauta rengiant Pažangos planą bei (sėkmės atveju) jį įgyvendinant Visagino savivaldybėje.	5.5.1.1. Suburta mokyklos lyderių komanda Visagino savivaldybės Pažangos planui rengti, komanda, drauge su mokyklos direktore aktyviai dalyvauta visose plano rengimo, derinimo veiklose.	Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2022-02-28 įsakymu Nr. V-11 suburta mokyklos lyderių komanda Visagino savivaldybės Pažangos planui rengti. Su pedagogine mokyklos bendruomene apsitarta dėl pasirenkamųjų, privalomųjų ir unikalių rodiklių įgyvendinimo. Išgrynintos TŪM sričių: Lyderystės, Kultūrinio ugdymo, STEAM, Įtraukiojo ugdymo veiklos mokykloje, jos susietos su kvalifikacijos tobulinimu,

		5.5.1.2. Tuo atveju, jei Visagino savivaldybės pažangos planas bus atrinktas įgyvendinimui 2022 m. ir skirtas finansavimas, užtikrintas plano priemonių įgyvendinimas mokykloje.	ugdomosios veiklos užsiėmimais, infrastruktūros gerinimu ir įrangos įsigijimu. Parengtas mokyklos Pažangos plano priemonių įgyvendinimo planas 2022-2026 m. 2023-01-10 pasirašyta Partnerio deklaracija, Preliminari jungtinės veiklos sutartis įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos“.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika“.	Nustatyti smurto ir priekabiavimo atpažinimo būdai, galimos smurto ir priekabiavimo formos. Darbuotojai supažindinti su skundų apie smurtą ir priekabiavimą teikimo ir nagrinėjimo tvarka bei apie smurtą ir priekabiavimą pranešusių asmenų ir nukentėjusių asmenų apsaugos priemonės ir jiems teikiamą pagalbą.
3.2. Parengtas Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos „Pagalbos mokinio savirūpai pagal gydytojų rekomendacijas užtikrinimo (vaistų laikymo, išdavimo, naudojimo ir kt.), jei mokinys serga lėtine neinfekcine liga tvarkos aprašas“.	Tvarkos aprašas reglamentuoja pagalbos mokinio savirūpai pagal gydytojų rekomendacijas užtikrinimo (vaistų laikymo, išdavimo, naudojimo ir kt.), jei mokinys serga lėtine neinfekcine liga, tvarką. Nustatyti asmenys dalyvaujantys mokinio savirūpos įgyvendinimo procese: mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), visuomenės sveikatos specialistas, mokyklos Vaiko gerovės komisijos

	pirmininkas, mokinį ugdantys mokytojai, mokinio klasės vadovas ir kiti švietimo pagalbos specialistai. Numatyta kaip organizuojama pagalba mokinio savirūpai, atsižvelgiant į mokinio poreikius ir gydytojų rekomendacijas pagal mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą.
3.3. Bendradarbiaujant su „Bluma“ gamta paremto dizaino agentūra pasirašyta bendradarbiavimo sutartis „Tvarūs ateities miestai“.	4a ir 4b klasių mokiniai dalyvavo architektūros, urbanistikos ir tyrimų agentūros BLUMA, siekiančios spręsti klimato kaitos ir urbanizacijos problemas, projekto „Tvarūs ateities miestai“ kūrybinių dirbtuvių veiklose. Mokiniai praplėtė urbanistikos, architektūros, tvarumo ir ekologijos žinias. Dirbdami grupėmis mokėsi bendradarbiauti, būti atidūs ir kūrybiški.
3.4. Teikta Lietuvos Krašto apsaugos ministerijai atrankos paraiška Gedimino pilies bokšto Lietuvos valstybinei vėliavai gauti.	Mokykla įvertinta Krašto apsaugos ministro Arvydo Anušausko, Švietimo, mokslo ir sporto ministrės Jurgitos Šiugždinienės bei Lietuvos nacionalinio muziejaus direktorės Rūtos Kačkutės padėkos raštu „Už pilietišką ir visuomeniškai aktyvių vaikų ir jaunimo ugdymą, istorijos, kultūros ir Lietuvos kariuomenės pažinimo skatinimą ir stiprios mokyklos bendruomenės kūrimą“.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:
----------------------	------------------------------------

	1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymas.
7.2. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
----------	---------------------	--

8.1. Koordinuoti bendrojo ugdymo atnaujintų programų įgyvendinimą ugdymo procese.	8.1.1. Ugdymo programų struktūriniai pokyčiai sėkmingai įgyvendinami ugdymo procese.	8.1.1.1. Vykdoma sisteminga administracinė ugdymo proceso priežiūra, kreipiant dėmesį į bendrojo ugdymo atnaujintų programų įgyvendinimą ugdymo procese. 8.1.1.2. Mokytojai, įgyvendindami kolegialaus bendradarbiavimo modelį „Kolega-kolegai“, dalijasi gerąja pedagogine patirtimi atnaujinto BP įgyvendinimo klausimais, lankydamiesi kolegų vedamuose užsiėmimuose ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus. 8.1.1.3. Dalykų metodikos grupėse organizuojamos pedagoginės diskusijos atnaujintų BP diegimo klausimais ne rečiau kaip kartą per tris mėnesius. 8.1.1.4. Mokyklos metodinė taryba organizuoja išplėstinę atvirą apvaliojo stalo diskusiją „Gerųjų pedagoginių darbo patirčių sklaida įgyvendinant atnaujintą BP turinį“. 8.1.1.5. Mokyklos administracija lapkričio mėn. inicijuoja apklausą atnaujintų programų įgyvendinimo ugdymo procese refleksijai gauti.
8.2. Tvaraus gyvenimo būdo krypties diegimas mokykloje.	8.2.1. Mokiniam formuojamos ekologinio gyvenimo nuostatos ir kompetencijos, padėsiančios tapti atsakingais piliečiais, gebančiais savarankiškai pasirinkti tinkamo elgesio strategijas ir prognozuojančiais savo	8.2.1.1. Tvaraus gyvenimo įgūdžius formuoti per gamtamokslinių dalykų pamokas ir neformaliojo ugdymo veiklas. 8.2.1.2. Skatinti mokykloje projektines veiklas tvarumo ir ekologinio švietimo klausimais.

	veiklos padarinius aplinkai, siekiant jos išsaugojimo.	8.2.1.3. Projektinių veiklų metu susipažinti su ES šalių patirtimi ekologinio švietimo klausimais.
8.3. Pilietinio ugdymo kompetencijų didinimas, integruojant pilietiškumo pagrindus į bendrą mokyklos veiklą.	8.3.1. Didėja mokinių pilietinis sąmoningumas, ugdomas kritinis mąstymas, vykdoma jaunimo pilietinio ir visuomeninio aktyvumo sklaida.	8.3.1.1. Dalyvauti ne mažiau kaip 3 visuomeninėse pilietinėse iniciatyvose. 8.3.1.2. Skatinti mokinių dalyvavimą vaikų ir jaunimo organizacijų veikloje. 8.3.1.3. Dalyvauti regioniniuose ar nacionaliniuose pilietinio ugdymo renginiuose/konkursuose. 8.3.1.4. Kreiptis į Utenos pulk. Prano Saladžiaus šaulių 9 rinktinės vadovybę dėl nacionalinio saugumo programos įgyvendinimo mokykloje.
8.4. Mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas, įtraukiant mokinius į tarptautines projektines veiklas.	8.4.1. Remiantis ES patirtimi, tobulėja mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas, ugdymo procesas praturtinamas gerąja ES pedagogine patirtimi.	8.4.1.1. Bus pateikta ne mažiau kaip viena tarptautinė projektinė paraiška, atitinkanti tarptautiniams projektams keliamus reikalavimus. 8.4.1.2. Užmegzti bendradarbiavimo kontaktai su 2-3 ES šalių mokyklomis.
8.5. Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.	8.5.1. Užtikrintas Pažangos plano priemonių įgyvendinimas mokykloje.	8.5.1.1. Parengti Pažangos plano priemonių įgyvendinimo planą. 8.5.1.2. Kryptingai, nustatytais terminais, vykdoma Pažangos plane numatytų priemonių įgyvendinimo veikla mokykloje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansinių išteklių trūkumas.
9.2. Pandeminė situacija šalyje.
9.3. Nedarbingumas dėl ligos.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Išanalizavus mokyklos vadovo ataskaitą už 2022 metus, siūloma įvertinti įstaigos vadovo veiklą labai gerai, nes visos 2022 metų užduotys įvykdytos. Atliktos ir kitos svarbios ugdymo įstaigai, bet neplanuotos ir nenustatytos veiklos.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

participatyvūs apvaisinimo mokytojų dūdelės
ryšių rėmimas gerai: absolučios (pirmosios) mokytojų
vertinimai - gerai ir tikrai 12% aut. datų

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) Erlandas GALAGUZ (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - gerai ir tikrai 12% aut. datų

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Asta Bauraitė
(vardas ir pavardė)

(data)